



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา
(เทศบาล ๒)



สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพนา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุรศักดิ์ ผุดผ่อง	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางเพลินพิตร อินทรจันทร์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพากเพียร กัลยา	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางพนารัตน์ อุตสาห์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์	ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านพนา ตำบลพระเหลา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพนา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ขวบ) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ ขวบ) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ ขวบ) มีนักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕) โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาคือ นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์ มีพนักงานครู จำนวน ๕ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยครู) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ (ธุรการ -การเงิน) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างทั่วไป (นักการภารโรง) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างตามโครงการ จำนวน ๖ คน ซึ่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา – ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกโภชนาการตามโปรแกรม Thai School Lunch ในการกำหนดรายการอาหาร ในแต่ละวันให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่มีปริมาณเหมาะสมกับวัย มีอาหารเสริมนมโรงเรียน มีการควบคุมดูแลให้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้งมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุแต่ละชั้นเรียน โรงเรียนมีเครื่องเล่นสนาม ให้เด็กได้ปีนป่าย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ – เล็กให้แข็งแรง มีการจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (การแข่งขันกีฬาภายใน) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง (กิจกรรม ๓ D และโรบิกทุกป้ายวันพุธเวลา ๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.) มีการจัดโครงการและกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัย สิ่งเสพติด และภัยจากบุคคล เช่น การแปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนและหลังการหยิบจับหรือรับประทานอาหาร โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา “อุ่นไอรัก” มีการตรวจสุขภาพเด็ก จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีการจัดทำโครงการรณรงค์และป้องกันเด็กจมน้ำ เพื่อให้เด็กรู้จักการเรียนรู้จากการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ โดยใช้กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ทำให้เด็กสามารถควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงของครูแหว่ประจำวัน กิจกรรมโฮมรูม ข้อตกลงของห้องเรียน ฝึกให้เด็กได้แสดงออกในทางที่เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไร่เรียง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ไหว้สวย ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและเด็กสนใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม พัฒนาการด้านสังคม เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โดยมีการเสริมแรงในเชิงบวกที่เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักการเข้าสังคม การอดทนและรอคอย รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น มีวินัยในตนเอง

รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า ดูแลรักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อม ทั้งขยะถูกที่ ดูแลรักษาต้นไม้และบริเวณที่รับผิดชอบ โครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการคัดแยกขยะในโรงเรียน โครงการจูนีร์สเก๊าท์ที่มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพต่อผู้อื่น เชื้อฟังกำสั่งสอนของผู้ใหญ่ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดโดยจัดทำแผนการเรียนรู้(แผนการสอนคิด:thinking school) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านจอ ให้เกิดทักษะกับการตอบคำถามที่ผ่านการคิด (และสรุปเนื้อหาใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร) ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากหัวข้อที่สนใจ รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากสิ่งรอบตัว เด็กกล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ เด็กสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจ โดยการอ่านภาพหรือใช้ท่าทางประกอบ เพื่อบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร และเขียนภาพสัญลักษณ์ เพื่อการสื่อความหมาย ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาจากครูอาสาสมัครชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนใช้ภาษาไทยกลางในการสื่อสารประจำวันทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ฝึกให้มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองทุกปีการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- ๒) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๓) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๔) แบบบันทึกต่างๆ ประจำห้องเรียน (บันทึกการตีมนม,บันทึกการรับประทานอาหาร,บันทึกการแปรงฟัน,บันทึกการรับส่งนักเรียน,การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล,บันทึกการเยี่ยมบ้าน)
- ๕) แบบบันทึกการอบรมหน้าเสาธงของครูเวรประจำวัน
- ๖) รางวัล/เกียรติบัตร
- ๗) แฟ้มผลงานนักเรียน

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธาณสุข และมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายไหว้วสวย มีความสุขในการมาโรงเรียน กล้าพูด กล้าแสดงออกตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และโตไปไม่โกง เด็กมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ ๖ กิจกรรมหลักผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีพัฒนาการด้านภาษาในระดับดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่让孩子สามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๒) ควรส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความคิดต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของเด็ก

๓) การส่งเสริมมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้ายในภาวะปัจจุบัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการ thinking school (การสอนคิด)
- ๒) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๓) โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการตรวจสอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรม แนะแนวการพัฒนา กระบวนการดำเนินการของโรงเรียนรวมถึงการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา พร้อมกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่าโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร เตรียมความพร้อมอย่างถูกวิธีพัฒนา ผู้เรียนให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ สื่อสารหลายภาษา นำพาวิถีไทยสู่สากล ก้าวทันเทคโนโลยี มีชีวิตที่พอเพียง และกำหนดพันธกิจ จุดประสงค์ ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานให้สำเร็จ โดยได้จัดทำ Swot Analysis เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาดำเนินงาน บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

ด้านการบริหารหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มีความยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการ ประสพการณ์ การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้แผนการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดประสพการณ์ให้กับเด็ก มีการอบรมและส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก จัดอบรม

เชิงปฏิบัติการให้กับครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองตามงาน ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งเสริม ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียน การสอน เพียงพอกับจำนวนเด็ก โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเหมาะสม มีห้องสมุด มีห้องเรียนที่เพียงพอเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย ร่มรื่น มีสนามเด็กเล่น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมี WiFi เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีอย่างต่อเนื่อง นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาลตำบลพนาและรายงานให้สาธารณชนรับทราบ และนำผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาในปีการศึกษาใหม่ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ รวมทั้ง กิจกรรมที่สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๔) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) แผนประจำปีงบประมาณ
- ๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๗) แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี
- ๘) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรม การเรียน การสอนที่หลากหลาย โดยจัดให้นักเรียนรู้จักคิด ได้ปฏิบัติเหมาะสมกับวัย
- ๒) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน
- ๓) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๕) สนับสนุนครูพิเศษสอน ดนตรี-นาฏศิลป์ และครูพี่เลี้ยง ๑ คน/ ๑ ห้องเรียน
- ๖) การพัฒนาระบบนิเทศภายในเพื่อยกระดับการจัดการเรียนสอน
- ๗) การส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรครูในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมครูผู้สอนให้รับการอบรม เพื่อนำความรู้และนวัตกรรมใหม่มาพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาความสามารถของเด็ก

- ๒) จำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับขนาดพื้นที่ห้องเรียนจริงที่จำกัด (ไม่เกินห้องละ ๒๐ คน)
- ๓) การรับนักเรียนควรคำนึงถึงความจำกัดพื้นที่ของอาคารเรียนต่อครูที่มีจริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาแหล่งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ (PLC)
- ๕) โครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของเด็ก เข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเหมาะสมกับวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาไปพร้อม ๆ กันทุกด้าน พัฒนาส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็ก เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างอิสระตามต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นด้วยการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดมุมประสบการณ์และกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยห้องเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และจัดพื้นที่ในห้องเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรมประกอบด้วยมุมเสริมประสบการณ์ ป้ายนิเทศและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียน การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สถานศึกษามีการกำหนดอายุผู้เรียน จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่เหมาะสม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน การจัดประสบการณ์มีวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ ที่เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีมาตรการป้องกันและสร้างเสริมความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีตามภาระงานและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบ และสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจในการ

วิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงาน สรุปรายโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓) สมุดประจำตัวเด็ก
- ๔) ผลงานของนักเรียน
- ๕) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๖) เกียรติบัตรของนักเรียนและครู
- ๗) บรรยากาศชั้นเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูมีประสบการณ์การสอน ระดับปฐมวัยทุกคน
- ๒) ครูให้ความรัก ความเมตตาแก่เด็กอย่างเสมอภาค มีความเป็นกัลยาณมิตร มีการร่วมกิจกรรม กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ครูดนตรี-นาฏศิลป์
- ๔) พัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย
- ๕) พัฒนาครูให้มีทักษะในการผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- ๖) สนับสนุนครูให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- ๗) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-๑๙
- ๘) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้สื่อไอทีผ่านจอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ๒) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรและทัศนศึกษาดูงาน
- ๓) โครงการนิเทศภายใน
- ๔) โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ประกาศโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพ ดี
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทำอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แลแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดี
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๖	มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๒.๗	สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดี
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ดีเลิศ
ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพนา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๔
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑
คำนำ	๑๒
สารบัญ	๑๓
การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	๑๔
แบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐาน	๑๕
แบบสรุปผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการ ๔ ด้าน	๑๗
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑๘
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๘
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๙
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๒๐
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)	๒๓
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	๒๔
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
๗. ข้อมูลงบประมาณ	๒๘
๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๐
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๓
๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๔
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๘
ค่าเป้าหมายค่าและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๙
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๔๖
๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๐
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๘
๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๘
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๓
๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐
๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม	๘๒
ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๘๓
ตอนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๘๖
ภาคผนวก	๘๙

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

อนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุทธิณัฐา มะโนชัยกุลศิริ)
หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

แบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐาน
สังกัด เทศบาลตำบลพนา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ

จำนวนผู้บริหาร/ครูและพนักงานจ้าง

**ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลในสังกัดกองการศึกษา
เทศบาลตำบลพนา (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔)**

ที่	เทศบาล	พนักงานครูเทศบาล (คน)						บุคลากรทางการศึกษา			ครูอัตรา จ้าง	รวมทั้ง สิ้น
		ผู้บริหาร			ปฏิบัติการสอน			ช	ญ	ร		
		ช	ญ	ร	ช	ญ	ร					
๑	โรงเรียนอนุบาลสาธิต เทศบาลพนา (เทศบาล ๒)	๑	-	๑	๕	๕	๑	๗	๘	-	๑๔	

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวน/นักเรียน (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	เทศบาล	จำนวนห้องเรียน				จำนวนนักเรียน			
		ศพด.	อนุบาล	ประถม	มัธยม	ศพด.	อนุบาล	ประถม	มัธยม
๑	โรงเรียนอนุบาลสาธิต เทศบาลพนา (เทศบาล ๒)	-	๗	-	-		๑๓๘	-	-

**ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)**

ที่	เทศบาล	จำนวนนักเรียน					รวม
		อนุบาล	ป.๒	ป.๕	ม.๒	ม.๕	
๑	โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)	๑๓๘	-	-	-	-	๑๓๘

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ที่	เทศบาล	อาคารเรียน	อาคารประกอบ	รวม
๑	โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)	๑	๒	๓

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนงบประมาณสนับสนุนการศึกษา (ไม่รวมเงินอุดหนุน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	เทศบาล	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)	๕๕๗,๐๐๐	ตั้งในเทศบัญญัติ งบประมาณปี ๒๕๖๔

แบบสรุปผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพนา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการการช่วยเหลือ	ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BP)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย มีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้ คล่องแคล่ว ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ อย่างมีความสุข มีสติปัญญาและมี ความคิดสร้างสรรค์	สนับสนุนการจัด โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ของเด็กตามความ สนใจและความถนัด มากขึ้น	- พัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการทางภาษา - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน -การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน	ครูพลศึกษาและครู โภชนาการ	การแข่งขันวิชาการ ระดับภาค
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด และองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้มี การพัฒนาองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาช่วยเหลือสถานศึกษา	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้มีความ น่าสนใจ กระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ เอื้อสภาพต่อการเรียนรู้การจัดการ ศึกษาปฐมวัย - ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี ความก้าวหน้าของครูและบุคลากร - ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์และ พัฒนาหลักสูตรการสอนอย่างต่อเนื่อง	- งบประมาณ สนับสนุนระบบ การบริหาร, การ ปรับปรุงภูมิทัศน์	ผู้บริหารดีเด่น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมีการสอนแบบ Thinking School ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เน้นส่งเสริมให้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน	การจัดทำข้อมูล สารสนเทศในการเก็บ ข้อมูลของเด็กยังไม่ ครอบคลุม	- มุ่งเน้นการเรียนรู้ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มาก ขึ้น	อาคารเรียน อาคารประกอบที่ เป็นเอกเทศถาวร และได้มาตรฐาน อาคารเด็กเล็ก	ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยดีเด่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการ ๔ ด้าน
โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	เฉลี่ย	สรุปพัฒนาการ
			พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา			
๑.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๔ ปี)	๑๕	๙๖.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๔.๐๐	๓๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๕ ปี)	๕๖	๙๘.๓๓	๙๖	๙๖.๖๗	๙๕.๖๗	๓๘๖.๖๗	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓.	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๖ ปี)	๖๗	๑๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๖.๓๓	๓๙๑.๓๓	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม
สรุปพัฒนาการ		๑๓๘	๙๘.๑๑	๙๖	๙๖.๕๖	๙๕.๓๓	๓๘๖	๙๖.๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ดี
ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ดีเลิศ
ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลพระเหลา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๘๐ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพนา โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๗๑๓๘๗๗ โทรสาร.....e-Mail.....Website.....Facebook : <https://www.facebook.com/AnubansathitPhana/> สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลพนา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑, หมู่ ๗, หมู่ ๘, หมู่ ๙ บ้านพนานต์ ตำบลพนา หมู่ ๑ บ้านพนา ตำบลพระเหลา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดตั้งขึ้น ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๕ โดยความเห็นชอบของสภาเทศบาลตำบลพนา และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รับทราบตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท. ๐๘๙๓.๓/๓๐๘๐ ลงวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๖ และได้กำหนดรหัสสถานศึกษาแห่งนี้คือ ๓๐๓๗๒๐๐๒๐๒ และรหัสที่ใช้ในการเข้าสู่ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (School information system SIS) Username: ๓๐๓๗๒๐๐๒๐๒ Password: SIS (ปัจจุบันใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น lec โดยใช้ Username: ๓๐๓๗๒๐๐๒๐๒ Password: password)

เทศบาลตำบลพนาได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจด้านการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนในเขตรับผิดชอบ โดยพิจารณาเห็นว่ายังไม่มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โดยตรง จึงได้จัดตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ๙ ท่าน ขึ้นพิจารณาหาแนวทางในการจัดตั้ง ได้นำเข้าขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการชุมชนทั้ง ๕ แห่ง จำนวน ๔๕ คน และได้จัดทำประชาพิจารณ์รับฟังความคิดเห็นจากประชาชนในเขตรับผิดชอบ ได้จัดประชุมประชาคมรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เห็นว่าที่ประชุมทุกคน มีความเห็นให้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพนาขึ้น จนได้รับความเห็นชอบจากสภาเทศบาลตำบลพนา ดังได้กล่าวไว้ตอนต้นแล้ว

สำหรับการตั้งชื่อว่าโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) นั้น ก็ด้วยต้องการที่จะให้สถานศึกษาแห่งนี้จัดการศึกษาให้เป็นต้นแบบการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยกับความต้องการที่จะให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพอย่างสมดุล มีคุณลักษณะตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทย กับมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สื่อสารได้หลายภาษาเพื่อเข้าสู่สากล ประกอบกับคณะบดี (ดร.กชกร ธิปัตติ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และอดีตรองคณะบดี(ดร.ชวนคิด มะเสนะ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๕๖) ทั้ง ๒ ท่านได้ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้นเรื่อยมา โดยปรารถนาจะส่งคณาจารย์และนักศึกษามาฝึกปฏิบัติงานการสอนในโอกาสต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ เริ่มเปิดเรียนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ รับนักเรียนใหม่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และนำนักเรียนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพนาที่มีอายุ ๓ ขวบเต็มในวันเปิดเรียน (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖) มาเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รับโอนนักเรียนจากชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนเทศบาลพนา (เทศบาล ๑) จากมีนักเรียน ดังนี้

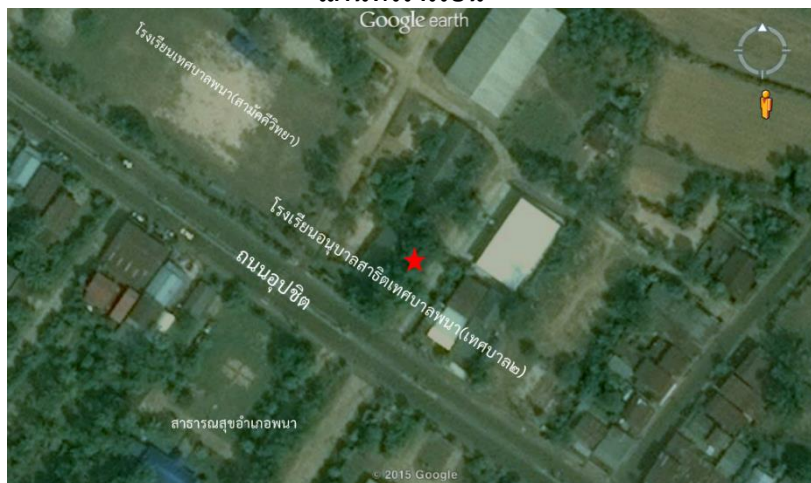
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จำนวน	๒๔	คน			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน	๕๙	คน			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน	๔๙	คน	รวม	๑๓๒	คน

อาคารเรียน ใช้อาคารเรียนอนุบาล ๕ ห้องเรียน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง ส่วนที่จัดสร้างเพิ่มคือ รั้วบริเวณอาคารเรียนอนุบาลและอาคารอเนกประสงค์ กับเสาดรง แต่สนามและอุปกรณ์เด็กเล่นใช้ของเดิมที่มีอยู่แล้ว สำหรับครูผู้สอนและผู้บริหาร ได้ใช้ครูและบุคลากร มาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. นางนิลวรรณ	เสื่อสา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ
๒. นางจุฑาทิพย์	กีฬา	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่	๑
๓. นางกรรณิการ์	บรรณ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่	๒/๑
๔. นางพนารัตน์	อุตสาหกรรม	ตำแหน่ง	ครูผู้ดูแลเด็ก	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่	๒/๒
๕. นางสาวนารี	โสรเวช	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่	๓/๑
๖. นางพัชรินทร์	บุญรัตน์	ตำแหน่ง	ครู	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่	๓/๒
๗. นางสาวพรพรรณ	สาระ	ตำแหน่ง	พี่เลี้ยงเด็ก		
๘. นางสาววนิดา	สาระ	ตำแหน่ง	ครูพี่เลี้ยง		
๑๐. Mrs. Agapita	G.sacay	ตำแหน่ง	ครูสอนภาษาอังกฤษ (ชาวฟิลิปปินส์)		
๑๑. นางสาวภัทรานุช	อุทธา	ตำแหน่ง	บุคลากรสนับสนุนการสอน		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ย้ายมาทำการ และดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่อาคารหลังใหม่ที่สร้างเสร็จในเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ และเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาที่เปิดทำการของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) นั้น รวมเป็นเวลา ๙ ปีการศึกษา (๒๕๕๖ - ๒๕๖๔)

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๘๔-๓๕๓๓
e-Mail - วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ จากมหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๒ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน

๑) ชื่อ - สกุล.....

วุฒิมการศึกษาสูงสุด..... โทรศัพท์.....

E-Mail..... ที่มหาวิทยาลัย.....

รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

.....

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางกรรณิการ์ บรรลือ	๕๖	๗	ครู ค.ศ ๒	ป.ตรี	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๑)	๒๕ ชั่วโมง	๔ ครั้ง ๑๖ ชั่วโมง
๒	นางจุฑาทิพย์ กีฬา	๔๑	๖	ครู ค.ศ ๑	ป.ตรี	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๒/๑)	๒๕ ชั่วโมง	๒ ครั้ง ๓๔ ชั่วโมง
๓	นางพนารัตน์ อุตสาห์	๕๑	๙	ครู ค.ศ ๒	ป.ตรี	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๓/๑)	๒๕ ชั่วโมง	๑๒ ครั้ง ๖๔ ชั่วโมง
๔	นางอุไร พึ่งพบ	๓๖	๖	ครู ค.ศ ๑	ป.ตรี	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๓/๒)	๒๕ ชั่วโมง	๒ ครั้ง ๒๔ ชั่วโมง
๕	นางสาวสุทธิณัฐา มะโนชัยกุลศิริ	๒๗	๓	ครู ค.ศ ๑	ป.ตรี	วิทยา ศาสตร์	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๓/๓)	๒๕ ชั่วโมง	๒ ครั้ง ๓๒ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวนารี โสระเวช	๕๕	๑๐	ป.ตรี	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๒/๓)	รายได้ เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	๒ ครั้ง ๔๒ ชั่วโมง
๒	นางสาวจิตรลดา อัมพาพันธ์	๓๒	๗ ปี	ป.โท	หลักสูตร และการ สอน	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๒/๓)	รายได้ เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	-
๓	นางสาวเพชรภรณ์ แก่นบุตร	๒๖	๒ ปี	ป.ตรี	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๒/๑)	รายได้ เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	-
๔	นางสาวณภัสสรณ์ บุตรแก้ว	๓๕	๗ ปี	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน (อบ. ๑-๓)	รายได้ เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	-
๕	นางสาวณัฐริกา บุญราช	๒๓	๖ เดือน	ป.ตรี	ดนตรี- นาฏศิลป์	ดนตรี-นาฏศิลป์ (อบ. ๑-๓)	รายได้ เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	-
๖	นางสาวสุวิมล พรหมพิมพ์	๒๔	๕ เดือน	ป.ตรี	ภาษาไทย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๒/๑)	รายได้ เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	-
๗	นางอุทัย ทิพย์สมบูรณ์	๗๐	๑๐ เดือน	ปกศ. สูง	-	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ (อบ. ๓/๒)	รายได้ เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๘	นางสาววิภาพร ทัศนบุตร	๒๙	๙ เดือน	ม.๖	-	ทุกกลุ่มประสบการณ์ (อบ. ๒/๑)	รายได้เทศบาล	๒๕ ชั่วโมง	-

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

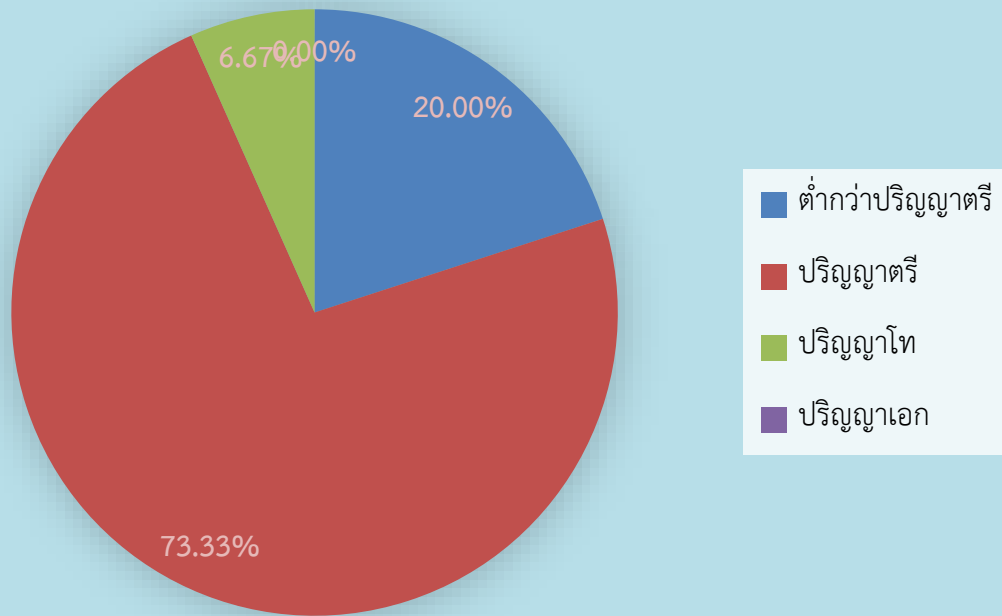
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางรัชณี พรหมคุณ	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ป.ตรี	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ธุรการโรงเรียน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	นายรังสี บุตรแก้ว	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

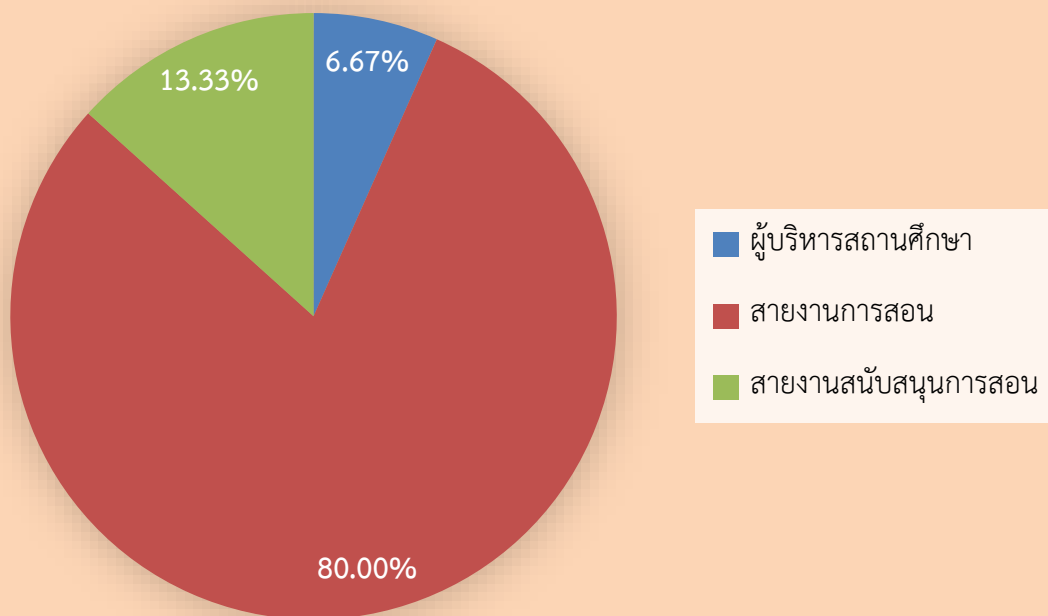
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๕	-	-	๕
- พนักงานจ้าง(สอน)	๒	๓	๑	-	๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	๘	๑		๑๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑			๒
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑		๑๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

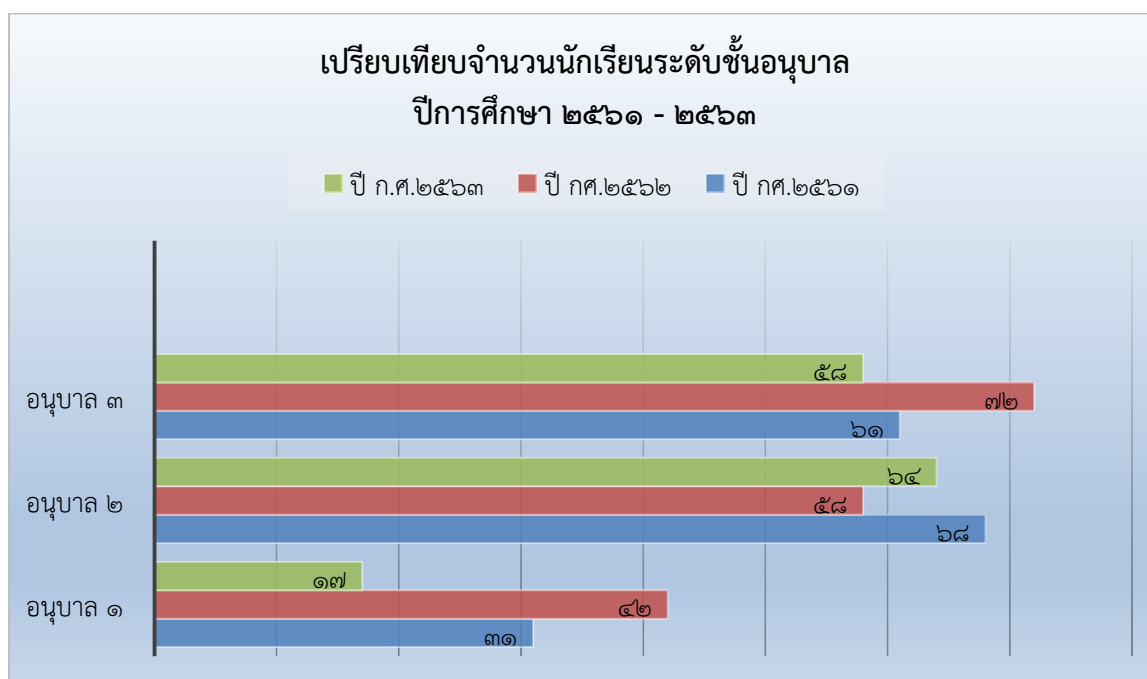
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๓๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
อ.๒ (๕ ขวบ)	๓	๒๖	๓๐	๕๖	๑๙
อ.๓ (๖ ขวบ)	๓	๓๕	๓๒	๖๗	๒๒
รวม	๗	๖๘	๗๐	๑๓๘	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

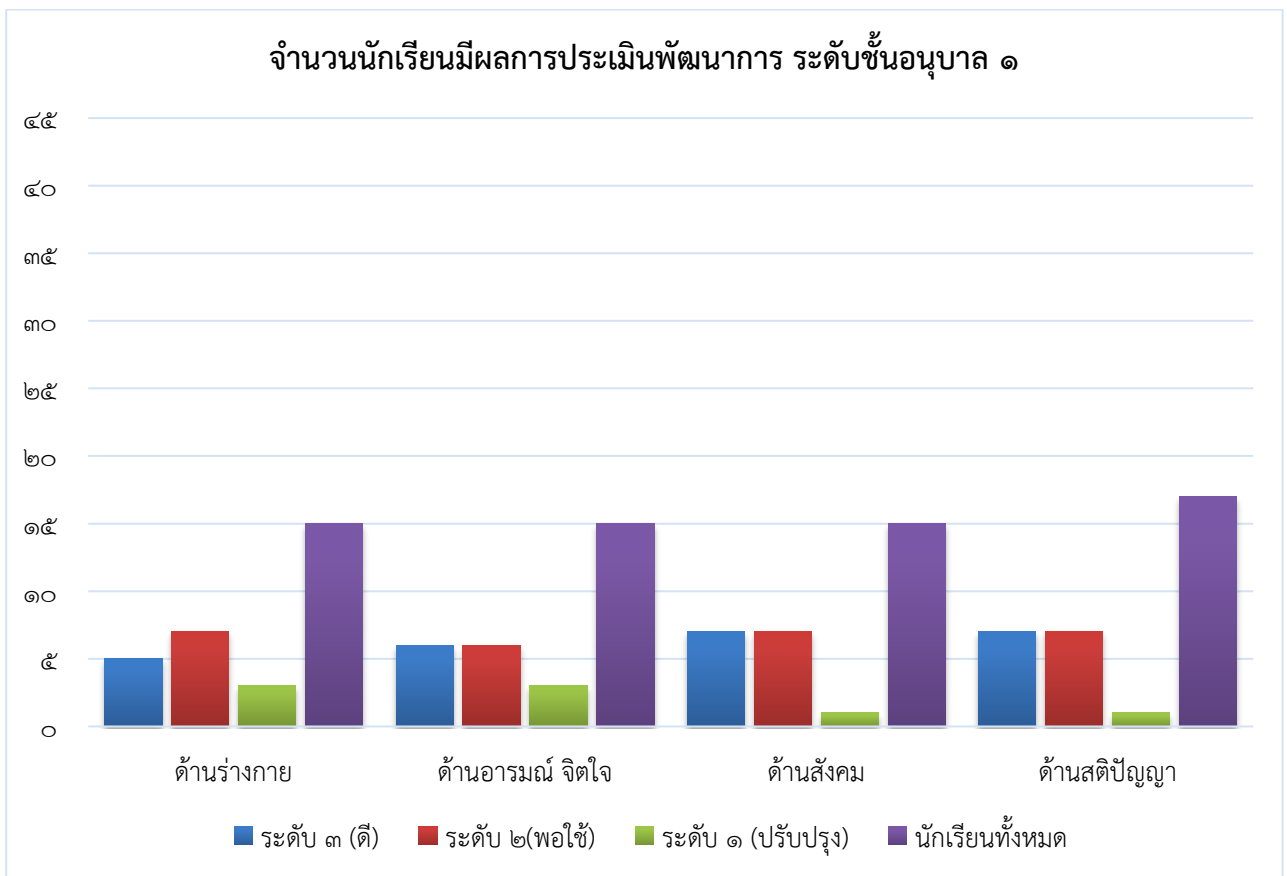


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

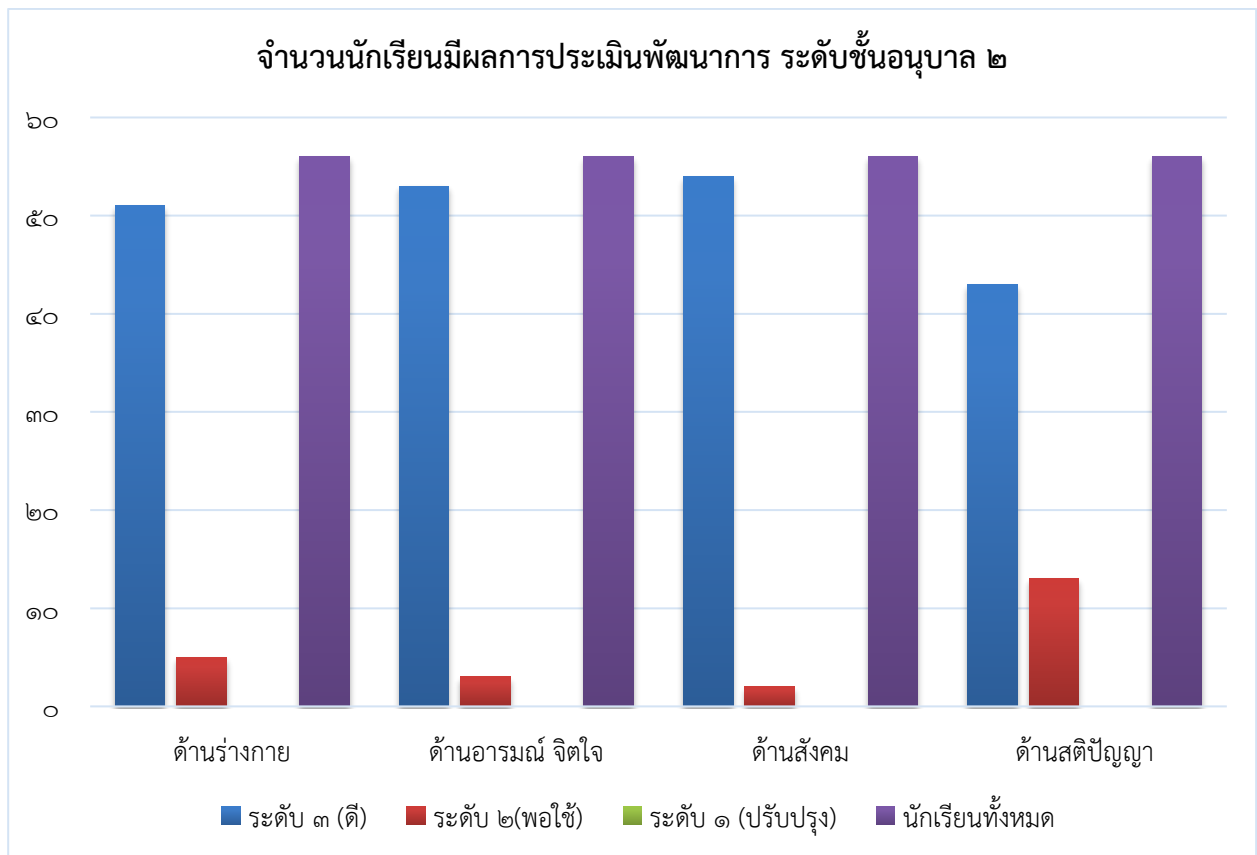
๕.๑.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑๕	๙๖.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๔.๐๐	๓๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	ดีเยี่ยม
รวม	๑๕	๙๖.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๔.๐๐	๓๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	
ค่าเฉลี่ย		๙๖.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๔.๐๐	๓๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



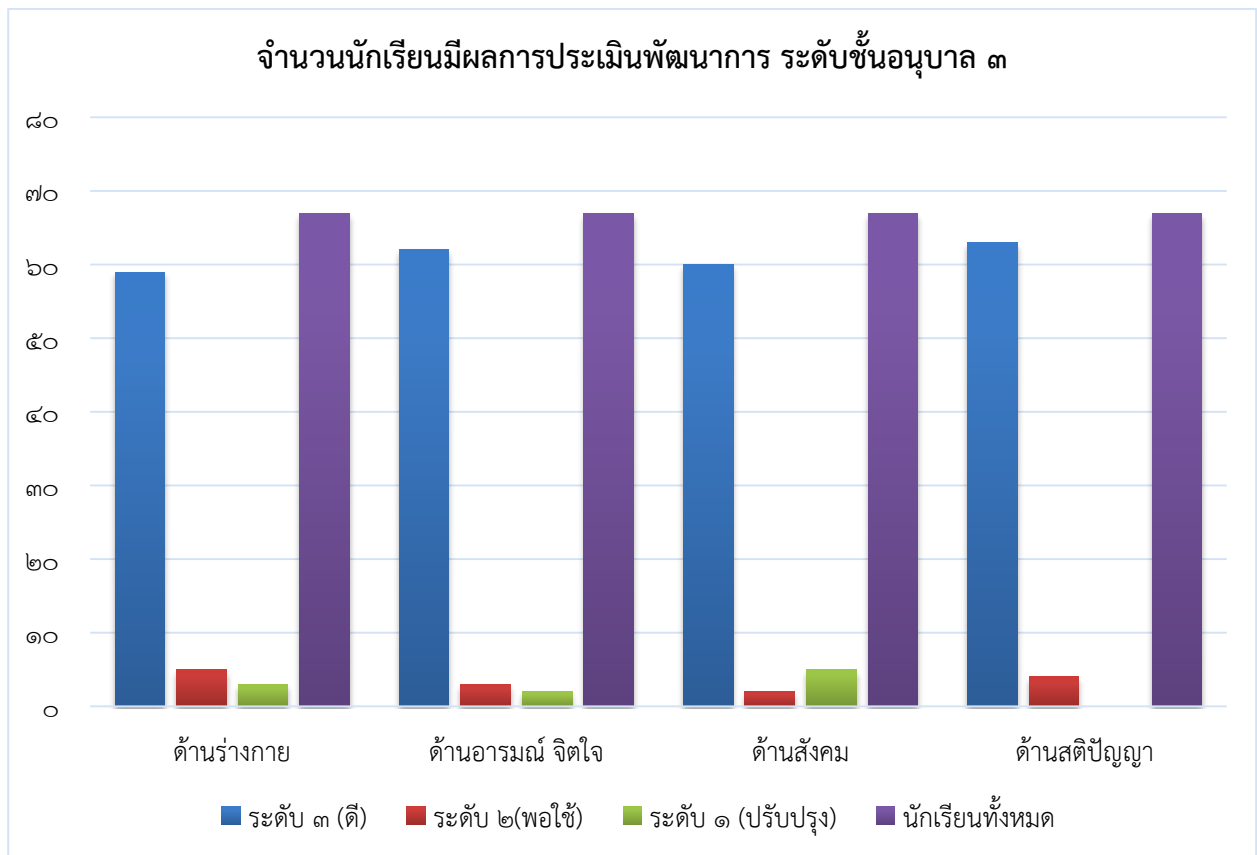
๕.๑.๒ ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๑๘	๙๙	๙๘	๙๖	๙๖	๓๘๙	๙๗.๒๕	ดีเยี่ยม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๙	๙๘	๙๕	๙๘	๙๕	๓๘๖	๙๖.๕	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓	๑๙	๙๘	๙๕	๙๖	๙๖	๓๘๕	๙๖.๒๕	
รวม	๕๖	๒๙๕	๒๘๘	๒๙๐	๒๘๗	๑๑๖๐	๒๙๐	
ค่าเฉลี่ย		๙๘.๓๓	๙๖	๙๖.๖๗	๙๕.๖๗	๓๘๖.๖๗	๙๖.๖๗	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



๕.๑.๓ ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๒	๑๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๗.๐๐	๓๙๑.๐๐	๙๗.๗๕	ดีเยี่ยม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๒	๑๐๐	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	๙๕.๐๐	๓๘๙.๐๐	๙๗.๒๕	ดีมาก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓	๒๓	๑๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๙๗.๐๐	๓๙๕.๐๐	๙๘.๕๐	ดีเยี่ยม
รวม	๖๗	๓๐๐	๒๙๑.๐๐	๒๙๔.๐๐	๒๘๙.๐๐	๑,๑๗๙.๐๐	๒๙๓.๕๐	
ค่าเฉลี่ย		๑๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๖.๓๓	๓๙๑.๓๓	๙๗.๘๓	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๕.๒ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๓๘	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๓๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๖๗	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๓๘	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑๓๘	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑๓๘	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๑๓๘	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ	-	-
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๘	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๘	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๘	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๘	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๘	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๓ สนาม
๖.	สนามกีฬา-..... สนาม

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้	รับจริงปี ๒๕๖๔	ประมาณการปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
ก. รายได้ที่จัดหาเอง			
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-	
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่าง ๆ	-	-	
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-	
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-	
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือเงินผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่เกิดจากเงินรายได้ของสถานศึกษาและจากบุคคลภายนอก	-	-	
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๑,๘๘๖.๕๕	๒,๐๐๐	
๘. รายได้อื่นๆ(รับเงินบริจาค ออมทรัพย์ครู)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน			
๑. เงินที่ได้จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา			
๑.๑ โครงการจัดสร้างโรงจอดรถ	-	๑๐,๐๐๐	
๑.๒ โครงการจัดซื้อเครื่องกรองน้ำสำหรับนักเรียน	-	๓๐,๐๐๐	
๑.๓ โครงการจัดหาครูและบุคลากรที่ขาดแคลน	-	๑๑๔,๐๐๐	
๑.๔ โครงการจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศ	-	๑๒๐,๐๐๐	
๑.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา	-	๒๘๒,๐๐๐	
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา เช่น			
๒.๑ ค่าใช้จ่ายในโครงการอาหารกลางวัน	๕๕๗,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	
๒.๒ ค่าใช้จ่ายโครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน			
- Internet : ADSL	-	๙,๖๐๐	
- Internet : WIFI	-	๗,๒๐๐	
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ เช่น เงินตามนโยบายค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ			
๓.๑ ค่าเงินรายหัวนักเรียน	๓๙๔,๕๓๕	๒๓๔,๐๐๐	

๓.๒ ค่าหนังสือเรียน	-	๒๘,๐๐๐	
๓.๓ อุปกรณ์การเรียน	-	๒๘,๐๐๐	
๓.๔ เครื่องแบบนักเรียน	-	๔๒,๐๐๐	
๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐,๐๐๐	
ค. รายได้สะสมของสถานศึกษา	-	๓๕๖,๘๔๘	
๑. เงินอุดหนุนทั่วไปด้านการจัดการศึกษาท้องถิ่น			
๑.๑ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)			
รวมรายได้ทั้งสิ้น	๙๖๓,๔๒๑.๕๕	๑,๙๓๓,๖๔๘	

๒.๒ รายงานตามยุทธศาสตร์ / แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ / แนวทางการพัฒนา	จ่ายจริง ปี ๒๕๖๔	งบประมาณ ปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๒,๘๕๗,๓๔๐	
๑.๑ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารการศึกษา	-	๖๔,๐๐๐	
๑.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่	-	๖๓๔,๐๐๐	
๑.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ	-	๕๑,๘๐๐	
๑.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน	-	๖๒๗,๐๐๐	
๑.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	-	๖๒๗,๐๐๐	
๑.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๕๖๑,๐๐๐	
๑.๗ แนวทางการพัฒนาที่ ๗ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	๒๙๒,๕๔๐	
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านที่ ๒ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	๑๐๕,๐๐๐	
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ การพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	๕,๐๐๐	
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านที่ ๓ การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	-	๘๙,๐๗๕	
แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	-		
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	๒๕๑,๐๘๐	
แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	๕๑,๐๐๐	
๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	
แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ ส่งเสริมอนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-		
๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการสื่อสารทางภาษาสู่ประชาคมอาเซียน	-	-	
แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	-		
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	๑,๘๕๓,๐๙๒.๒๒	๓,๓๕๘,๔๙๕	

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับต่ำกว่ารายจ่าย

จำนวน ๙๖๓,๔๒๑.๕๕.- บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จำนวน ๑,๘๕๓,๐๙๒.๒๒.- บาท

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นร้านค้า และสถานที่ราชการ มีประชากรประมาณ ๑,๙๘๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัย/ไปรษณีย์ /ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ /ทุ่งนา/ร้านค้า/วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ข้าราชการครู, ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ปิดทองพระเหลาเทพนิมิต

๒) ผู้ปกครอง ๒ ใน ๓ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ อีก ๑ ส่วน ระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ทำนา และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมและปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนอย่างดี ทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงาน มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ขาดแคลนครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ เช่น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูคอมพิวเตอร์ ครูดนตรีนาฏศิลป์ อีกทั้งครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนและยังมีประสบการณ์ในการทำงานโครงการที่มอบหมายน้อย กล่าวคือ ต้องทำงานธุรการ รับผิดชอบโครงการ/แผนงาน ของโรงเรียน และโครงการนโยบายพิเศษอื่นๆ มากเกินไป ซึ่งเป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) อยู่ในเสถียรภาพ “เอื้อแต่อ่อน” ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ปัจจัยภายในเป็นอุปสรรค ทำให้ต้องหาโอกาสที่จะพัฒนาตน พัฒนางานในโอกาสต่อไป

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ชม.
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๑ ชม.
๔	กิจกรรมเสรี	๕๐ นาที	๓๐ นาที	๕๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๔๐ นาที	๕๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๒ ชม.	๒ ชม.	๑.๓๐ ชม.
รวม		๕ ชม. / วัน	๕ ชม. / วัน	๕ ชม. / วัน
		๑,๐๐๐ ชม./ปี	๑,๐๐๐ ชม./ปี	๑,๐๐๐ ชม./ปี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่น มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สังเกต ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เหมาะกับวัย มีการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในขณะที่เดียวกันยังได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น น่าเรียน น่าอยู่ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่น มีการสร้างแรงจูงใจ และแรงเสริม เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทัศนคติต่อการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดหาสื่อโดยการจัดซื้อ เช่น เทปเพลง วีซีดี คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นไม้บล็อก หุ่นมือ เกมการศึกษา หนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะกับวัยของนักเรียน และสื่อของจริงที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ รวมถึงสื่อที่บุคลากรผลิตขึ้นเอง เช่น สื่อที่ผลิตจากเศษวัสดุ บัตรภาพต่าง ๆ บัตรคำ

ใบงาน นอกจากนั้นยังมี สื่อที่อยู่ในแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น และนอกโรงเรียน รวมทั้งจัดทัศนศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงอีกด้วย

การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รวมทั้งผลงานของนักเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

การประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักการ ดังต่อไปนี้

๑. ให้ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามที่กำหนด
๒. ให้ประเมินเด็กรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ให้ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย เหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ อย่างละเอียด

๒. ครูผู้สอนวางแผนเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ขณะประเมิน การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถของเด็ก ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

๓. ระหว่างภาคเรียนครูผู้สอนดำเนินการประเมิน และบันทึกพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนพัฒนาการของเด็กลงในเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๓.๑ แบบบันทึกหลังสอน และแบบประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการจัดประสบการณ์ให้บันทึกทุกวัน

๓.๒ สมุดบันทึกคำพูด ครูผู้สอนบันทึกทุกวัน โดยควรบันทึกตามที่เด็กพูด/เล่า ไม่ใช่ข้อความที่เป็นความคิดเห็นของครู

๓.๓ รายงานผลการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียนระดับปฐมวัย ให้บันทึกทุกเดือน โดยสรุปจากเอกสารข้อ ๓.๑, ๓.๒

๓.๔ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ให้บันทึกทุก ๒ เดือน โดยสรุปจากเอกสารข้อ ๓.๓

๔. การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กตามข้อ ๓ หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของเด็กและจัดกิจกรรมซ่อมเสริม และทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก

๕. เมื่อถึงปลายปี / ปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินสรุปพัฒนาการเด็ก ซึ่งการประเมินสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆ ครั้ง และจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายประกอบ และให้บันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ. ๑-อบ. ๓)

๖. การแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กในเอกสารข้อ ๓.๓ , ๓.๔ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ. ๑-อบ.๓) ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับพัฒนาการ ดังนี้

๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง ๑ หมายถึง ควรเสริมโดยที่ **ระดับปฏิบัติได้** หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่นระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง **ระดับควรเสริม** หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

๗. ให้โรงเรียนส่งสมุดรายรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง ให้แก่ผู้ปกครอง

๘. ให้โรงเรียนส่งรายงานผลการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียนระดับปฐมวัย ให้แก่ผู้ปกครองทุกสิ้นเดือน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลตลอดจนความร่วมมือกับครูในการปรับปรุงและพัฒนาการของเด็ก

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๙๐ x ๕๗๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....-.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....-.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.๗๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....-.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด-..... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน-..... ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน-..... ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....-..... จำนวน-..... ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๘ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๗..... เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน-..... เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน.....-.....เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๒.	โรงอาหาร	๒๐๐
๓.	ห้องพยาบาล	๕๐
๔.	ห้องสมุด	๑๐๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพนา	๖
๒.	ห้องสมุดประชาชน	๖
๓.	ที่ทำการไปรษณีย์	๖
๔.	ฝายห้วยพระเหลา	๒
๕.	ทุ่งนาคุณตา สวัสดิ์ เงินหมื่น	๔
๖.	วัดพระเหลาเทพนิมิต	๖
๗.	สถานีขนส่งอำเภอพนา	๖
๘.	โรงพยาบาลนวดแผนไทย	๓
๙.	วัดตรีรัฐประชาสรรค์	๒๐
	ฯลฯ	

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางอนงค์ ภาแก้ว	นิทานพื้นบ้าน และประเพณีท้องถิ่น	๖
๒.	นางจิระวัฒน์ สาระ	มารยาทงาม	๖
๓.	นางละม่อม ทองสิงห์	นิทานคติธรรม	๓
๔.	นายทองคำ มณีเขียว	หมอชาวบ้าน/ยาสมุนไพร	๓
๕.	นายรังสี บุตรแก้ว	พืชน้ำ/รำข้าว	๒๐
๖.	นางพรรณวดี เจริญศิริ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘
๗.	พระครูจิตการโสภิต	คุณธรรม – จริยธรรมนักเรียน	๔

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางนิลวรรณ เสือสา	- ผู้บริหารที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	สก.สค. อำนาจเจริญ
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางสาวฉันทนา ตาบุดดา	- ผู้บริหารที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ - ผู้บริหารที่มีคุณธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	

ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางพนารัตน์ อุตสาห์	- ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ - ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	สก,สค.อำนาจเจริญ
นางกรรณิการ์ บรรลือ	- ครูเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนโครงการวิทยาศาสตร์ก้าวไกลจากโฟม ระดับ ปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-สก,สค.อำนาจเจริญ -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางจุฑาทิพย์ กีฬา	-ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนทนายสิทธิเสียงอะไรเอ๋ยเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่าง วันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับชมเชย	-เทศบาลตำบลพนา -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางอุไร พึ่งพบ	- ครูดีเด่นด้านการส่งเสริมงานวิชาการดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนโครงการวิทยาศาสตร์ก้าวไกลจากโฟม ระดับ ปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-เทศบาลตำบลพนา -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางสาวสุทธิณีฐฎา มะโนชัยกุลศิริ	-ครูผู้ฝึกสอนโครงการวิทยาศาสตร์ก้าวไกลจากโฟม ระดับปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางสาวนารี ไสระเวช	-ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนตัวต่อเสริมทักษะเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	-เทศบาลตำบลพนา -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางสาวจิตรลดา อัมพา พันธ์	- ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางสาวพรพรรณ สาระ	-ผู้ช่วยครูผู้ฝึกสอนตัวต่อเสริมทักษะเข้าร่วมแข่งขันงาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	-กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑.	ทัศนศึกษานักเรียน	-นักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน ไม่ได้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ติดสถานการณ์โควิด-๑๙)
๒.	เรียนฟรี ๑๕ ปี	-นักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน ได้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.	จัดซื้อสื่อ ไอทีประจำห้องเรียน (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	-ห้องเรียนมีสื่อ ไอทีพร้อมใช้ -บุคลากรในโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ในการใช้คอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔.	ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม -โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน -นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขมีสุขภาพแข็งแรง ร้อยละ ๑๐๐
๕.	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	-ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องร้อยละ ๙๐
๖.	วันสานฝันสู่ความสำเร็จ	-นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับประสบการณ์ตรง -นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่๓ มีความสุขความภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๗.	โครงการนำนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับภาค	-ได้รับรางวัลคุณภาพระดับเหรียญทองตามเกณฑ์การแข่งขัน -ร้อยละ ๙๐ ของครู/ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๘.	วันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ -เด็กทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐
๙.	อาหารกลางวันโรงเรียน	-เด็กทุกคนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าร้อยละ ๙๐
๑๐.	เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี	-ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนทุกคนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญร้อยละ ๘๕

๑๑.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

.....
.....
.....

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการการช่วยเหลือ	ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BP)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย มีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้ คล่องแคล่ว ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ อย่างมีความสุข มีสติปัญญาและมีความ ความคิดสร้างสรรค์	สนับสนุนการจัด โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ของเด็กตามความ สนใจและความถนัด มากขึ้น	- พัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการทางภาษา - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน - การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน	ครูพิเศษสอน ดนตรี-นาฏศิลป์ ครูพลศึกษาและครู โภชนาการ	การแข่งขันวิชาการ ระดับภาค
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด และองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้มี การพัฒนาองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาช่วยเหลือสถานศึกษา	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้มี ความน่าสนใจ กระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม	- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ เอื้อสภาพต่อการเรียนรู้การจัด การศึกษาปฐมวัย - ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี ความก้าวหน้าของครูและบุคลากร - ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์และ พัฒนาหลักสูตรการสอนอย่างต่อเนื่อง	- งบประมาณ สนับสนุนระบบ การบริหาร, การ ปรับปรุงภูมิทัศน์	ผู้บริหารดีเด่น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมีการสอนแบบ Thinking School ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เน้นส่งเสริมให้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน	การจัดทำข้อมูล สารสนเทศในการเก็บ ข้อมูลของเด็กยังไม่ ครอบคลุม	- มุ่งเน้นการเรียนรู้ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มาก ขึ้น	อาคารเรียน อาคารประกอบที่ เป็นเอกเทศถาวร และได้มาตรฐาน อาคารเด็กเล็ก	ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยดีเด่น

ค่าเป้าหมายค่าและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลนา (เทศบาล ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย		ค่าความสำเร็จ		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๗๐.๐๐	ดี	๘๘.๘๙	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๗๐.๐๐	ดี	๘๘.๕๐	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมตามวัย	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และมีความปลอดภัยในตนเอง	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๗๐.๐๐	ดี	๘๘.๕๐	ดีเลิศ	✓
๑.๒.๑ ไร้เรงแถมใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๑.๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐	ดี	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	✓
๑.๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๗๕	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเอง นับถือ	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๘๐	ดีเลิศ	✓
๑.๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	✓
๑.๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ดีเลิศ	✓
๑.๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	ดี	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	✓
๑.๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๗๐.๐๐	ดี	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๑	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๐.๐๐	ดี	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย		ค่าความสำเร็จ		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๒.๑.๑	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา	๗๐.๐๐	ดี	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑.๒	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมเวียน	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑.๓	สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต้นสังกัด	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑.๔	สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์	๗๐.๐๐	ดี	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑.๕	สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๗๐.๐๐	ดี	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑.๖	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๐.๐๐	ดี	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒.๑	สถานศึกษามีครูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน	๗๐.๐๐	ดี	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒.๒	สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒.๓	สถานศึกษาส่งเสริมกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๗๐.๐๐	ดี	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒.๔	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๗๐.๐๐	ดี	๘๘.๕๐	ดีเลิศ	✓
๒.๓.๑	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความถนัดและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของบุคคล	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓.๒	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เช่นผ่านสื่อเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย		ค่าความสำเร็จ		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๒.๓.๓	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินวิทยฐานะ	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ดีเลิศ	✓
๒.๓.๔	สถานศึกษาส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	✓
๒.๓.๕	สถานศึกษาส่งเสริมครูทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	๗๐.๐๐	ดี	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		๗๐.๐๐	ดี	๘๘.๖๐	ดีเลิศ	✓
๒.๔.๑	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔.๒	สถานศึกษามีอาคารประกอบ เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา ที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔.๓	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ฯลฯ ที่เหมาะสม	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๒.๔.๔	สถานศึกษามีห้องเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔.๕	สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๘๓	ดีเลิศ	✓
๒.๕.๑	สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องตามวัย	๗๐.๐๐	ดี	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕.๒	สถานศึกษาส่งเสริมการส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีนวัตกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องตามวัย	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕.๓	สถานศึกษาประเมินผลการผลิต และการใช้สื่อ	๗๐.๐๐	ดี	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕.๔	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕.๕	สถานศึกษาจัดทำทะเบียนสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยี	๗๐.๐๐	ดี	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕.๖	สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖.๑	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๗๐.๐๐	ดี	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย		ค่าความสำเร็จ		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๒.๖.๒	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน	๗๐.๐๐	ดี	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงาน ให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖.๔	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖.๕	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานโครงการ	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖.๖	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน	๗๐.๐๐	ดี	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖.๗	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖.๘	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒.๗ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์		๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๗.๑	สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน	๗๐.๐๐	ดี	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๗.๒	สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการ และวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๗.๓	สถานศึกษานำแผน/โครงการไปปฏิบัติตามที่กำหนดไว้	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๗.๔	สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๗.๕	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน	๗๐.๐๐	ดี	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๗๐.๐๐	ดี	๘๘.๑๔	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพ		๗๐.๐๐	ดี	๘๙.๖๐	ดีเลิศ	✓
๓.๑.๑	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และบริบทของท้องถิ่น	๗๐.๐๐	ดี	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑.๒	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย		ค่าความสำเร็จ		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๓.๑.๓	ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ และร่างกายของเด็ก	๗๐.๐๐	ดี	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑.๔	ครูวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑.๕	ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		๗๐.๐๐	ดี	๘๗.๒๐	ดีเลิศ	✓
๓.๒.๑	สถานศึกษานำข้อมูลของเด็กใช้ในการวางแผน ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒.๒	สถานแต่งตั้ง หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัด ประสบการณ์ให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒.๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านการเล่น ที่หลากหลายให้เด็กเลือกตามความถนัด และความสนใจ	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๒.๔	สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด ประสบการณ์	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒.๕	สถานศึกษานำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์	๗๐.๐๐	ดี	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		๗๐.๐๐	ดี	๘๖.๕๖	ดีเลิศ	✓
๓.๓.๑	ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๓.๒	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓.๓	ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓.๔	ครูจัดวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้ ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน	๗๐.๐๐	ดี	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๓.๕	ครูจัดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมเสริม ประสบการณ์	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๓.๖	ครูมีการแสวงหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๓.๗	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ค่าเป้าหมาย		ค่าความสำเร็จ		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๓.๓.๘	ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๓.๙	ครูประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	๗๐.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		๗๐.๐๐	ดี	๘๙.๒๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔.๑	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔.๒	ครูมีการออกแบบ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดประสบการณ์	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔.๓	ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔.๔	ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐	ดี	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔.๕	ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๗๐.๐๐	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

จุดเด่น

- ๑) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเฉพาะโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) นักเรียนมีพัฒนาการดีสมวัย
- ๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมครูอาสาสมัครชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ
- ๔) ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือ
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษาเข้มแข็งและมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง
- ๖) สื่อไอทีครบทุกชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) อาคารเรียนอาคารประกอบ ควรดำเนินการก่อสร้างตามงบที่ได้รับจัดสรรตามแบบมาตรฐานอาคารเด็กเล็ก ให้เพียงพอต่อการใช้งาน รวมถึงพื้นที่ใช้สอย
- ๒) ครูและบุคลากร ควรได้รับการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิต และใช้สื่อประกอบการเรียนให้มากขึ้น ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาตน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ และมีผลงานดีเด่นอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
- ๓) ด้านผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียนรู้โดยโครงการ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ thinking school (การสอนคิด)
- ๒) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๓) โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาแหล่งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๕) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๗) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ๘) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรและทัศนศึกษาดูงาน
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านภาษา มีครูอาสาสมัครชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษนักเรียนกล้าแสดงออก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านอาคารสถานที่ มีไม่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียนและห้องพิเศษอื่นๆ อัตรากำลังครู: นักเรียนยังไม่เพียงพอ, ครูมีประสบการณ์การสอนน้อยและขาดเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย การบันทึกเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควร ประสบการณ์การใช้สื่อไอทีน้อย ระบบสารสนเทศยังขาดห้องจัดเก็บข้อมูลที่มีมาตรฐาน งบประมาณในการดำเนินงานมีจำกัด , การวิจัยในชั้นเรียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๗๒๐๐๒๐๒ โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลนา (เทศบาล ๒)
สังกัดเทศบาลตำบลนา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลพระเหลา อำเภอนา จังหวัดอำนาจเจริญ
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๗๑ ๓๘๗๗
E-mail : noi_y_๓๐@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล ต่อเนื่องเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล ต่อเนื่องเหมาะสมกับวัย เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการระบุเป้าหมาย โดยควรกำหนดค่าเป้าหมายที่คำนึงถึงผลการประเมินของปีที่ผ่านมา ไม่ควรตั้งต่ำเกินไป เพื่อที่จะสามารถนำไปเป็นหลักในการเทียบเคียงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและการบรรลุผลสำเร็จ รวมถึงประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รูปแบบการดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะทำงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะครู ตัวแทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง เป็นต้น ตลอดจนการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) การใช้สื่อออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น กลุ่ม Line ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น คือ “จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล” ซึ่งกำหนดจากพันธกิจในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรให้ค่านิยมความหมายของจุดเน้น เพื่อนำมาดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่ ๑.หลักนิติธรรม ๒.หลักคุณธรรม ๓.หลักความโปร่งใส ๔.หลักการมีส่วนร่วม ๕.หลักความสำนึกรับผิดชอบ ๖.หลักความคุ้มค่า เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมมีความเข้าใจ ในการแสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรม และแนวการพัฒนา กระบวนการดำเนินการการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร การกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาโดยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการด้านการบริหารและควรดำเนินการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป โดยการเผยแพร่ช่องทางในการนำเสนอผลงานทางสื่อ Online ที่หลากหลาย เช่น Line Application, Facebook, Website ของสถานศึกษา เป็นต้น จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ตลอดจนการเผยแพร่การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามช่องทางต่างๆ ดังกล่าวในการจัดทำรายงานตนเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป ในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและในประเด็นครูผู้สอนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างไร โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ เช่น นำผลที่ได้หรือข้อค้นพบจากการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนแต่ละคน มาใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ อาจจะอยู่ในรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่เริ่มตั้งแต่การวางแผน(Plan) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาหรือแก้ปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ วางแผนพร้อมทั้งการประชุมแลกเปลี่ยนหรือสนทนาเพื่อร่วมกันออกแบบการพัฒนา การแก้ปัญหาหรือการจัดประสบการณ์ หลังจากนั้นก็เริ่มเข้าสู่ขั้นปฏิบัติการ (Do) เช่น การสังเกตการจัดประสบการณ์หรือการสังเกตชั้นเรียนควบคู่กับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และสุดท้ายคือการสะท้อนคิด (See) ผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะเป็นการสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถขยายขอบเขตการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปยังหน่วยงานอื่นๆ หรือผู้ที่สนใจ เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอย่างทั่วถึงให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานบริหารงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ใช้เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA และ SBMLD โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ตามระบบโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

**๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา**

วิสัยทัศน์

พัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักคุณธรรม นำไปสู่ความสำเร็จ

พันธกิจ

การจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษา ๑.๒ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน ๑.๕ กลยุทธ์การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๑.๖ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๗ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๘ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร - งานธุรการ การเงิน และพัสดุ - งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะชีวิต	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมด้านทักษะชีวิต	- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร - งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน
๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร - งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ กลยุทธ์กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน
๕. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมอนุรักษ์ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร - งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการสื่อสารทางภาษาสู่ประชาคมอาเซียน	๖.๑ กลยุทธ์การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล ต่อเนื่องเหมาะสมกับวัย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้หลายภาษาเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานได้เหมาะสมตามวัย
๕. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ อบอุ่น ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน
๗. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๙. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
๑๐. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ใฝ่รู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภาษาเด่น เน้นการสื่อสาร

๑๔.๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เพื่อจัดสรรค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนและพัฒนานักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายครบทุกรายการต่อคน/ปี	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายตามรายการ	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายครบทุกรายการต่อคน/ปี	นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก -หน่วยงานต้นสังกัด -ควรบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ ทันการ
๒.	ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เพื่อให้มีงบประมาณในการดำเนินงานด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน	การดำเนินงานสาธารณูปโภคในโรงเรียน มีความสะดวก	งบประมาณเพียงพอต่อภาระค่าใช้จ่ายตลอดปีงบประมาณ	การดำเนินงานสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความสะดวก	ควรจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติม
๓.	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้	ครุภัณฑ์มีสภาพดีใช้งานได้	ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดประจำปี	ครุภัณฑ์มีสภาพดีใช้งานได้	ควรจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติม
๔.	ปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- เพื่อมุ่งหลังคาโดมทางเดินคอนกรีตด้านทิศเหนือติดกับอาคารเรียน -เพื่อตกแต่งภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นสวยงาม	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน -นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	-จัดทำหลังคาโดมถนนคอนกรีตด้านทิศเหนือ ๑ แห่ง - ปูตัวหนอนภายในบริเวณโรงเรียน ๑ แห่ง - ปลุกหญ้าญี่ปุ่นภายในบริเวณโรงเรียน ๒ แห่ง - ปลุกไม้ดอกไม้ประดับภายในโรงเรียน ๒ แห่ง - ติดโคมไฟรั้วด้านหน้าถนนจำนวน ๙ ดวง	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	- ชุมชนมีความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อม -ครูและนักเรียนรักโรงเรียนเหมือนบ้าน - อารมณ์แจ่มใส จิตใจเบิกบาน

๑.๒ แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการตัดแยก ขยะในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	-เพื่อให้ครูและ บุคลากร- นักเรียนใน โรงเรียนทุกคน คัดแยกขยะในแต่ ละประเภทได้ ถูกต้อง -เพื่อฝึกนิสัยใน การทิ้งขยะให้ เป็นที่และรัก ความสะอาดของ โรงเรียน -เพื่อนำรายได้ จากการขายขยะ มาเป็นทุน หมุนเวียนใน โครงการ	-นักเรียนทุก คนมีลักษณะ ที่พึงประสงค์ และมีนิสัยรัก ความสะอาด	-ครูและ บุคลากร- นักเรียนทุกคน ร่วมทิ้งขยะ เป็นที่และ ร่วมมือกันคัด แยกขยะแต่ละ ประเภทได้ ถูกต้องและ จำหน่ายมา เป็นเงิน หมุนเวียน	-นักเรียนทุก คนมีลักษณะ ที่พึงประสงค์ และมีนิสัยรัก ความสะอาด	-นักเรียนทุกคนมี ลักษณะที่พึง ประสงค์ รักโรงเรียนเหมือน บ้าน รักลูกศิษย์ เหมือนลูก -ฝึกครู-นักเรียนให้ มีจิตอาสา รู้จัก การเสียสละ,การ ให้
๒.	โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	-เพื่อจัดให้มี แหล่งเรียนรู้อยู่ ที่น่าสนใจทั้งใน ห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	-โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่ น่าสนใจตาม ความต้องการ	-มุม ประสบการณ์ ห้องเรียนละ ๑ มุม จำนวน ๗ห้องเรียน -เรือนเพาะชำ กล้าไม้ต่างๆ ๑ แห่ง	-โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่ น่าสนใจตาม ความต้องการ	-นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาและ ปรับตัวมีระเบียบ วินัย -นักเรียนมีความ พร้อมอย่างสมดุล ทั้ง ๔ ด้าน -ครูผู้รับผิดชอบ โครงการควร ดำเนินงานให้เป็น ตามแผน

๑.๓ แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยี และสารสนเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพงานการเงินและพัสดุ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินการบัญชีและงานพัสดุของโรงเรียน	- เอกสารการเงินพัสดุมีความถูกต้อง โปร่งใสเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	-เจ้าหน้าที่การเงิน (๒ คน) พัก (๑ คน) มีความรู้ตามความเข้าใจตามความสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- เอกสารการเงินพัสดุ มีความถูกต้อง โปร่งใสเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	-ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบันใช้อ้างอิงได้ - ครูควรจัดทำแผนงานโครงการที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน
๒.	โครงการพัฒนาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-เพื่อให้มีแฟ้มข้อมูลที่จัดไว้อย่างเป็นระบบสะดวกต่อการค้นหาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับงานดำเนินงานของโรงเรียน	-การจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการค้นหา	-แฟ้มข้อมูลจำนวน ๕๐ แฟ้ม	-การจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการค้นหา	-เจ้าหน้าที่การเงิน-พัสดุมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ในระดับดีมากร้อยละ ๗๕ เพราะประสบการณ์น้อย
			-เพื่อให้มีตู้เก็บเอกสารแฟ้มงานข้อมูลต่างๆ		-ตู้เก็บเอกสาร ๒ หลัง		-เจ้าหน้าที่การเงิน-พัสดุต้องศึกษาระเบียบการเบิก-จ่ายและจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานให้เป็นปัจจุบันทันเวลาอย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้
					-อุปกรณ์อื่นสำหรับจัดทำแฟ้มงาน		-เข้าอบรมและศึกษางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ แนวทางการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	-เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในโรงเรียนมี อนามัยใน ตนเองและ รักษาสุขภาพ ให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย	-นักเรียน- ครูและ บุคลากร มี สุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์	นักเรียน-ครู บุคลากรใน โรงเรียนทุกคน มีสุขภาพ อนามัย แข็งแรงและ สมบูรณ์ตามวัย	-นักเรียน- ครูและ บุคลากร มี สุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์	-นักเรียนมีอนามัย และดูแลรักษา สุขภาพให้แข็งแรงได้ ด้วยตนเอง -ครูควรปฏิบัติตนให้ เป็นแบบอย่างของ นักเรียนและอบรมให้ ความรู้เรื่องสุขภาพ เป็นประจำ
๒.	โครงการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	- เพื่อให้ นักเรียนได้เข้า ร่วมแข่งขัน รู้จักกฎกติกา และมีน้ำใจเป็น นักกีฬา	-นักเรียน รู้จักกฎ กติกาและมี น้ำใจเป็น นักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย	-นักเรียน อนุบาล ๑ – ๓ ทุกคนได้เข้า ร่วมการแข่งขัน กีฬาร่วมกันปี ละ ๑ ครั้ง	-นักเรียน รู้จักกฎ กติกาและมี น้ำใจเป็น นักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย	-นักเรียนมีสุขภาพ กายสุขภาพจิตดี มี ความพร้อม ๔ ด้าน อย่างสมดุล
๓.	โครงการอาหาร กลางวัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	- เพื่อให้เด็ก ได้รับประทาน อาหารที่ดี มี ประโยชน์ มี สารอาหารครบ ๕หมู่ตามหลัก โภชนาการ	-นักเรียน ได้รับ สารอาหารที่ มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ร่างกาย แข็งแรง	-นักเรียน อนุบาล ๑ – ๓ ได้รับประทาน อาหารกลาง วันที่โรงเรียน จัดให้ครบทุก คนทุกวัน	-นักเรียน ได้รับ สารอาหารที่ มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ร่างกาย แข็งแรง	-นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีอนามัย การกินที่ดี -ครูควรอบรมอนามัย ในการรับประทาน อาหารและการ รับผิดชอบ และ ความสะอาดของโต๊ะ อาหาร -ควรจัดหาโต๊ะเก้าอี้ นั่งรับประทาน อาหารเพิ่ม

๑.๕ แนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	- เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด	- โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดครบทุกมาตรฐาน	-โรงเรียนมีระบบคุณภาพภายในตามมาตรฐานตัวชี้วัด	- โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดครบทุกมาตรฐาน	-นักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยทุกคน อยู่ในระดับดีถึงดีมาก -ครู ผู้ปกครอง ควรกักับติดตามและให้ความใส่ใจตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ - ครูควรจัดทำแผนบันทึกร่องรอยต่างๆในการจัดการเรียนการสอนและนำมาเป็นเอกสารอ้างอิงในแต่ละปีการศึกษา -ควรถ่ายวีดิโอในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒.	โครงการจัดทำแผนสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อให้สถานศึกษามีแผนที่ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน	-การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนงานโครงการที่วางไว้	-สถานศึกษามีแผนพัฒนาครบทั้ง ๔ แผน	-การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนงานโครงการที่วางไว้	-แผนสถานศึกษายังไม่ครอบคลุม, สมบูรณ์และถูกต้องเท่าที่ควร -เทศบาลควรจัดอบรมครูผู้รับผิดชอบทุกปีอย่างต่อเนื่อง
๓.	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อช่วยเหลือครูให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอน	-ครูมีความรู้ความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนได้ดีมีการเก็บข้อมูลและร่องรอยการทำงาน	-ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานการสอนในโรงเรียนทุกคนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	-ครูมีความรู้ความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนได้ดีมีการเก็บข้อมูลและร่องรอยการทำงาน	-นักเรียนมีความพร้อมอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
๔.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามความต้องการ	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมกรฯ	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	- นำหลักสูตรมาใช้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๑.๖ แนวทางการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากร	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาด้านพัฒนาปีละ ๑ ครั้งอย่างต่อเนื่อง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชั้น
๒.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนได้	-ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ	-ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถจัดทำแผนสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	-ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถจัดทำแผนได้อย่างมีคุณภาพ	-แผนสถานศึกษายังไม่ครอบคลุม, สมบูรณ์ และถูกต้องเท่าที่ควร -เทศบาลควรจัดอบรมครูผู้รับผิดชอบทุกปีอย่างต่อเนื่อง
๓.	โครงการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาก่อนประถมศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ครูพี่เลี้ยง) ตามคุณสมบัติที่โรงเรียนต้องการ	-โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเหมาะสมตามเกณฑ์	- ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๒ อัตรา	-โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเหมาะสมตามเกณฑ์	-นักเรียนมีการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลในระดับดีถึงดีมาก
๔.	โครงการพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศให้แก่ักเรียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	-โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเหมาะสมตามเกณฑ์	-จ้างครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษจำนวน ๑ อัตรา	-โรงเรียนมีอัตรากำลังครูเหมาะสมตามเกณฑ์	-นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีและกล้าแสดงออกกับชาวต่างชาติ

๑.๗ แนวทางการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาการศึกษาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น	-ภาพรวมเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- นักเรียนอนุบาล ๑-๓ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย	-ภาพรวมเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี -ครูควรผลิตสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ชั้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและฝึกทักษะชีวิตเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	-นักเรียนอนุบาล๑-๓ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและฝึกทักษะชีวิตเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	-นักเรียนเป็นคนดี เก่ง แลและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข -เทศบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม -ครูควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เข้าใจอย่างชัดเจนและให้เด็กในปกครองเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
๓.	โครงการเข้าร่วมงานมหกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมงานแสดงศักยภาพของตนเอง	-นักเรียนเป็นคนดี เก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-นักเรียนผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับภาค) ทุกคน	-นักเรียนเป็นคนดี เก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-นักเรียนมีผลงานอิงกลุ่มอยู่ในระดับดี -ครูควรปรับปรุงเทคนิควิธีการและวางแผนในการเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆทุกโอกาส
๔.	โครงการในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับภาค)	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อสร้างประสบการณ์บนเวทีการแข่งขันวิชาการ (ระดับภาค)	นักเรียนมีความรู้ความสามารถและได้รับประสบการณ์ตรง มีความภาคภูมิใจในตนเอง	-นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถที่ถูกคัดเลือกในแต่ละด้าน	นักเรียนมีความรู้ความสามารถและได้รับประสบการณ์ตรง มีความภาคภูมิใจในตนเอง	-นักเรียนมีผลงานอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดี -ครูควรปรับปรุงและวางแผนในการเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆทุกโอกาส
๕.	โครงการในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาสังกัดอปท.	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	-นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้	-นักเรียนอนุบาล ๑-๓ ทุกคนรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียน	-นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้	-นักเรียนรักการอ่าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖.	โครงการจัดทำศูนย์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อส่งเสริมศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียนเต็มตามวัย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-นักเรียนอนุบาล ๑-๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและมีคุณภาพ	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีถึงดีมาก -ครูควรจัดให้มีปฏิทินสำหรับจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ในแผนการเรียนรู้
๗.	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งในการเรียนรู้ -เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีนิสัยรักการอ่าน -เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	-นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	-นักเรียนอนุบาล๑-๓ทุกคนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ทุกวัน	-นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	-นักเรียนมีพัฒนาการในด้านสติปัญญาในระดับถึงดีมาก
๘.	โครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดความเข้าใจในเนื้อหาเพื่อเตรียมตัวเข้าแข่งขันในระดับภาค	-นักเรียนประสบผลสำเร็จผ่านตามเกณฑ์การแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญต่างๆ/เกียรติบัตร	-จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันผ่านเกณฑ์การแข่งขันทุกทุกคน	-นักเรียนประสบผลสำเร็จผ่านตามเกณฑ์การแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญต่างๆ/เกียรติบัตร	-นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๙.	โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน อบ. ๑ - ๓	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล๑ - ๓	-ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน	-จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล ๑-๓ ครบทุกห้องเรียนจำนวน๖ห้อง	-ห้องเรียนมีบรรยากาศ น่าอยู่น่าเรียน	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๐.	โครงการจูเนียร์ สเก๊าท์ (๕ วัน ๕ กิจกรรม)	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	-เพื่อให้จูเนียร์ สเก๊าท์ มี ประสบการณ์การ อยู่ค่ายและสอบ ผ่านวิชาเตรียม ลูกเสือสำรอง	-จูเนียร์ สเก๊าท์ได้ บำเพ็ญ ประโยชน์ ช่วยเหลือ สังคมด้วย ความเต็มใจ	-นักเรียนชั้น อบ. ๑-๓ ได้ พัฒนานตนเอง เต็มศักยภาพ จาก ประสบการณ์ ตรงและเรียนรู้ เพิ่มเติม	-จูเนียร์ สเก๊าท์ มีเจตคติที่ดีใน กิจกรรม จูเนียร์สเก๊าท์	-จูเนียร์สเก๊าท์ได้ บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ
๑๑.	โครงการโรงเรียน สอนคิด (Thinking School)	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	. เพื่อให้ครูทุกคน ได้พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่ พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด - เพื่อให้ให้นักเรียน ทุกชั้นเรียนมี กิจกรรมการ เรียนรู้โดยการใช้ ทักษะ กระบวนการคิด	-ครูเห็น ความสำคัญ ของการฝึก ทักษะ กระบวนการ คิดให้กับ นักเรียนและ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ ฝึกทักษะ กระบวนการ คิดอย่าง ต่อเนื่องใน ทุกกิจกรรม การเรียนรู้	-ครูมีการ จัดการเรียน การสอนทักษะ กระบวนการ คิด -นักเรียน พัฒนาการด้าน ทักษะ กระบวนการ คิด	-ครูเห็น ความสำคัญ ของการฝึก ทักษะ กระบวนการ คิดให้กับ นักเรียนและ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ นักเรียนได้ฝึก ทักษะ กระบวนการ คิดอย่าง ต่อเนื่องในทุก กิจกรรมการ เรียนรู้	-นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ ในระดับดี -ดีมาก

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๑ แนวทางการพัฒนาการผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการอินเทอร์เน็ต โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	- ขยายการ เชื่อมต่อระบบ อินเทอร์เน็ตในจุด ต่างๆ ที่ยังไม่ ดำเนินการ ๔ จุด	-ครูและ บุคลากรได้ใช้ ประโยชน์จาก คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน	-โรงเรียนมี ความสะดวก ในดำเนินงาน ด้านเอกสาร และข้อมูล	-ครูและ บุคลากรได้ใช้ ประโยชน์ จาก คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการ สอน	-คณะครูนักเรียน ได้รับข่าวสารด้าน การเรียนการสอนที่ รวดเร็วผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต
๒.	โครงการค่าใช้จ่าย wifi ในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	-เพื่อเป็น ค่าใช้จ่าย wifi ประจำเดือน	-โรงเรียนมี งบประมาณ ค่าใช้จ่าย wifi ประจำเดือน เพียงพอ	งบประมาณ ค่าใช้จ่าย wifi ประจำเดือน เพียงพอ	-โรงเรียนมีงบ เพียงพอและ มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ใช้ในการ ดำเนินงาน โรงเรียน	-สถานศึกษามีความ พร้อมในการใช้สื่อไอ ที

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการสานฝันสู่ ความสำเร็จ	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เรียนจบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย ได้เข้า ร่วมกิจกรรมวัน อำลา	-นักเรียนทุกคนมี ความภาคภูมิใจ และมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล พร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	-นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ทุกคนที่เรียน จบ	-นักเรียนทุกคนมี ความภาคภูมิใจ และมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล พร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	-นักเรียนมีวุฒิภาวะ ความพร้อมสมดุลทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งจะ เข้าเรียนเรียนต่อชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างมีคุณภาพ
๒.	โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนและ ร่วมมือกัน พัฒนาการจัด การศึกษา ปฐมวัย	-ผู้ปกครองมี ความเข้าใจใน การดำเนินงาน และให้ความ ร่วมมือเป็น อย่างดี	-จัดประชุม ผู้ปกครอง นักเรียนอย่าง น้อยภาค เรียนละ๑ครั้ง	-ผู้ปกครองมี ความเข้าใจใน การดำเนินงาน และให้ความ ร่วมมือเป็น อย่างดี	ชุมชน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน -การจัดสถานที่ ประชุมให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมประชุม
๓.	โครงการพัฒนาการ จัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SMBLD) -โครงการ ภาษาอังกฤษกับ ชีวิตชุมชน (SMBLD) -โครงการส่งเสริม ความสามารถด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะและกีฬา (SMBLD)	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ -เพื่อให้ทุกคนที่ เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษา	-นักเรียนมี ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ศิลปะดนตรี กีฬา	-นักเรียนทุก คนได้รับการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศด้าน วิชาการ ศิลปะดนตรี กีฬา	-นักเรียนมี ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ศิลปะดนตรี กีฬา	-ชุมชนให้ ความสำคัญสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมและ เข้ามามีบทบาทใน การดำเนินการสร้าง รายได้และได้รับ ผลประโยชน์ร่วมกัน - ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.	โครงการชุมชนสัมพันธ์	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบ้าน,วัด,โรงเรียน	- โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี	- ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	- โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีและให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี	-นักเรียนรักพ่อแม่และมีความกตัญญู มีคุณธรรมจริยธรรม -ผู้ปกครองควรอบรมบุตรหลานและให้ความรักความอบอุ่นเสียสละเวลาเป็นพิเศษเพื่อสร้างความมั่นใจ
๕.	โครงการศึกษานำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	- นักเรียนอนุบาล ๑-๓ เรียนรู้สถานที่สำคัญในชุมชนจำนวน ๖ แห่ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ชั้นเรียน	- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม-จริยธรรม	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	-เพื่อให้ นักเรียนครู และบุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี	-นักเรียนครู และบุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และปฏิบัติตน เป็น พุทธมามะกะ	-นักเรียนอนุบาล ๑-๓ -ครูและบุคลากร ทุกคนประกอบ กิจกรรมธรรมะทุก วันศุกร์สุดสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	-นักเรียนครูและ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและ ปฏิบัติตนเป็น พุทธมามะกะ	-นักเรียนมี ลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.	โครงการปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน (ไม่ได้ดำเนินงานโครงการ)	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ พืช ผักสวนครัวจากการปฏิบัติจริง	-นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง	-นักเรียนอนุบาล ๑-๓ปลูกผักคนละ ๑ ชนิด/คน/กระถาง	-นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง	-นักเรียนมีความรู้ คงทนถาวรและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๕. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตาม มาตรฐาน หลักสูตร กำหนด	-นักเรียนมีความสามารถในด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ และ สามารถแสดง เป็นทีมต่อ สาธารณชนได้	-นักเรียนชั้น อ.บ.๑-๓ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา และ ศิลปะ	-นักเรียนมีความสามารถในด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ และ สามารถแสดง เป็นทีมต่อ สาธารณชนได้	-เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
๒.	โครงการผู้ใหญ่ใจดี	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยากรในชุมชน	-นักเรียนมีความรู้และ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้	-วิทยากร ชุมชนจำนวน ๕คน ให้ ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	-นักเรียนมีความรู้และ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้	-นักเรียนได้เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และถือ เป็น แบบอย่างในการ ปฏิบัติตนได้
๓.	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม และ สร้างจิตสำนึก รักความเป็นไทย	-ทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และมีจิตสำนึก รักความเป็นไทย	-ครูบุคลากร-นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามโอกาส	-ทุกๆ คนมี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และมีจิตสำนึก รักความเป็นไทย	ครู-นักเรียนมี จิตสำนึก ในความเป็นไทย และมีคุณธรรมและ จริยธรรมอันดี -ผู้ปกครองควรรพานักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๑ แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีนระดับ ปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อฝึกทักษะ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ,จีน ในการฟัง พูด และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-นักเรียนทักษะ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ, จีนในการฟัง พูด และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	-นักเรียน อนุบาล ๑-๓ สามารถ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ, จีนเบื้องต้นได้	-นักเรียนทักษะ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ, จีนในการฟัง พูด และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	-นักเรียนสื่อสาร ได้หลายภาษา - ควรจัดให้มี การพูด ภาษาอังกฤษ สื่อสารใน โรงเรียน ๑ วัน/ สัปดาห์
๒.	โครงการเข้าร่วม ค่ายพัฒนา ประชาคมอาเซียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อให้ นักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการร่วม กิจกรรมค่าย อาเซียน	-นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรงและปรับตัว เข้ากับสังคม การเรียนรู้ สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้	-นักเรียน อนุบาล ๓ ทุก คน เข้าร่วม กิจกรรมค่าย	-นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรงและปรับตัว เข้ากับสังคม การเรียนรู้ สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้	-นักเรียนสื่อสาร ได้หลายภาษา และสามารถ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ด้วยประโยค ง่ายๆได้
๓.	โครงการในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของ นักเรียนให้มี ความสอดคล้อง กับการเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน	-นักเรียนทุกคน ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ให้มีความ สอดคล้องกับ การเข้าสู่ ประชาคม อาเซียนและ สามารถนำ ความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ได้	-นักเรียน อนุบาล ๑-๓ ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ให้มีความ สอดคล้องกับ การเข้าสู่ ประชาคม อาเซียนและ สามารถนำ ความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ได้	-นักเรียนทุกคน ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ให้มีความ สอดคล้องกับ การเข้าสู่ ประชาคม อาเซียนและ สามารถนำ ความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ได้	-นักเรียนสื่อสาร ได้หลายภาษา และสามารถ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ด้วยประโยค ง่ายๆได้
๔.	โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- เพื่อพัฒนา โรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียน เกี่ยวกับอาเซียน	-นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับ อาเซียนศึกษา	-จัดทำศูนย์การ เรียนรู้อาเซียน ในโรงเรียน จำนวน ๑ แห่ง	-นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับ อาเซียนศึกษา	-นักเรียนสื่อสาร ได้หลายภาษา และสามารถ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ด้วยประโยค ง่ายๆได้

หมายเหตุ : รายงานให้ครบทุกยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงและบันทึกข้อมูล ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีอุปกรณ์ และซ่อมแซมของเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลพนา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็กโดยรับบริการการตรวจสุขภาพ เช่น ตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน หยอดไอโอดีน และหยอดธาตุเหล็ก นอกจากนี้ยัง มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัด กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วย ตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบและฝึกความ รับผิดชอบเรื่องการคัดแยกขยะในโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของ ส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการส่งเสริมกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรีให้เด็กได้วาด ภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียน การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้หลายภาษา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง อีกทั้งมีการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยแบ่งประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมี ๒๖ กิจกรรมการประเมิน ด้านร่างกาย ๙ กิจกรรม ด้านอารมณ์-จิตใจ ๑๕ กิจกรรม ด้านสังคม ๒๑ กิจกรรม และ ด้านสติปัญญา ๑๙ กิจกรรม มีเกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ คือ ๑ ปรับปรุง ๒ พอใช้ ๓ ดี

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับเด็ก จำนวน ๔ ข้อ พบว่า การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินของเด็กอนุบาล ๓-๕ ปี จำนวน ๑๓๘ คน ที่ได้คะแนน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ โดยเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและพัฒนาด้านสติปัญญา โดยเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ในระบบ Local school
๒. อบ.๐๑ / อบ.๐๒
๓. แบบบันทึกต่าง ๆ ประจำห้องเรียน
๔. แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๗. สรุปโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขนิสัย สุขอนามัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ แปร่งฟันได้ถูกวิธี มีสุขภาพปากและฟันที่ดี ร่างกายโตตามวัย ได้รับสารอาหารที่เพียงพอตามหลักโภชนาการ โดยมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลในการพัฒนาเด็กเหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี มีความสุขในการร้องเพลง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญู รู้จักแสดงถึงความรัก ความนับถือต่อพ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ มีน้ำใจ มีความสะอาด และมีความสุขภาพ ใ้วสวย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์ การแก้ปัญหา และได้รับการประเมินความรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรเพื่อสะท้อนศักยภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนเทศบาลอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพื่อรองรับประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดยจัดห้องเรียนจำนวน ๗ ห้อง จัดครูประจำชั้นครบทุกห้องเรียนห้องละ ๑ คน สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทุกคน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีการจัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียนทุกห้อง ห้องละ ๒ ป้าย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูการดำเนินงานด้านระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่สารสนเทศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ สถานศึกษาจัดหาจอโปรเจคเตอร์ ให้กับห้องเรียนห้องละ ๑ ชุดและติดตั้งสัญญาณ wifi ในอาคารเรียน สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ที่ สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลโดยสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ครั้ง มีผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปโครงการปีละ ๑ ครั้ง โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินงานและสรุปโครงการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๖. โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๗. บันทึกการประชุม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
๓. ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลาย โดยจัดให้นักเรียนรู้จักคิด ได้ปฏิบัติเหมาะสมกับวัย
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
๖. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑.โรงเรียนควรจัดให้มีสนามหญ้าสำหรับเด็กได้วิ่งเล่น ออกกำลังกาย ตามบริบทของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ

๒. โรงเรียนควรสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองในเรื่องการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการพัฒนา

ครูดำเนินการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ครูจัดห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างว่องไวต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานเพื่อรองรับประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผน การจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยครู จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูผลิตสื่อการสอน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในแต่ละสัปดาห์อย่างน้อย ๓ วิธี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๕. โครงการต่าง ๆ
๖. แบบบันทึกการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๗. โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่น

๑. ครู มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
๒. ครูทุกคนมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถส่งต่อข้อมูลในสายชั้น และประเมินติดตามตรวจสอบข้อมูลได้ผ่านระบบ Local school

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถทราบสาเหตุของปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน แต่ส่วนมากยังขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แต่การพัฒนาทักษะการคิดยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนเน้นกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ใช้กิจกรรมโครงการมาดำเนินการเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็ก แต่ครูส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในการทำโครงการ

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

กระบวนการพัฒนา

๑. ชั่งน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. สร้างทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๓. สร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
๔. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**กระบวนการพัฒนา**

๑. สร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็ก
๒. สร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกให้เด็ก
๓. สอนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยให้เด็ก
๔. ปลูกฝังการชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม**กระบวนการพัฒนา**

๑. สร้างวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
๒. สร้างความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
๓. ปลูกฝังให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. ปลูกฝังให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา**กระบวนการพัฒนา**

๑. ปลูกฝังให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
๒. สร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๓. สร้างทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๔. ปลูกฝังให้เด็กทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๕. ปลูกฝังให้เด็กจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินของเด็กอนุบาล ๓-๕ ปี

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และ ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ และแสวงหาคำความรู้ได้

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
๓. สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต้นสังกัด
๔. สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์
๕. สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีครูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. สถานศึกษาส่งเสริมกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๙๑.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความถนัด และสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของบุคคล
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เช่นผ่านสื่อเทคโนโลยี
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประเมินวิทยฐานะ

๔. สถานศึกษาส่งเสริมและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง

๕. สถานศึกษาส่งเสริมครูทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๔๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
กระบวนการพัฒนา**

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

๒. สถานศึกษามีอาคารประกอบ เช่นอาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา ที่เหมาะสมและถูก
สุขลักษณะ

๓. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ฯลฯ ที่เหมาะสม

๔. สถานศึกษามีห้องเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม

๕. สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์**

กระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรม
ที่เหมาะสม และสอดคล้องตามวัย

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีนวัตกรรม
ที่เหมาะสม และสอดคล้องตามวัย

๓. สถานศึกษาประเมินผลการผลิต และการใช้สื่อ

๔. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยี

๖. สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมอบหมายงาน ให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความ
ถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ
พัฒนา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานโครงการ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน

๗. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนประเมินผลการบริหารงาน อย่างน้อยปี
ละ ๑ ครั้ง

๘. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๙๑.๑๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๗ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการ และวิธีการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน
๓. สถานศึกษานำแผน/โครงการไปปฏิบัติตามที่กำหนดไว้
๔. สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเปรียบกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย
๕. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง
๓. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โดยจัดห้องเรียนจำนวน ๗ ห้อง จัดครูประจำชั้นครบทุกห้องเรียนห้องละ ๑ คน
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทุกคน
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีการจัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียนทุกห้อง ห้องละ ๒ ป้าย
๖. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่สารสนเทศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ
๗. สถานศึกษาจัดหาจอโปรเจกเตอร์ให้กับห้องเรียนละ ๑ ชุดและติดตั้งสัญญาณ wifi ในอาคารเรียน
๘. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลโดยสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ครั้ง มีผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการประชุมผู้ปกครอง

๙. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปโครงการปีละ ๑ ครั้ง โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินงานและสรุปโครงการ

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๐๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กระบวนการพัฒนา

๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และบริบทของท้องถิ่น
๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ และร่างกายของเด็ก
๔. ครูวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๙.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำข้อมูลของเด็กใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๒. สถานแต่งตั้ง หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านการเล่นที่หลากหลายให้เด็กเลือกตามความถนัด และความสนใจ
๔. สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์
๕. สถานศึกษานำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๒๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กระบวนการพัฒนา

๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้
๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย
๓. ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
๔. ครูจัดวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ ครบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน
๕. ครูจัดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมเสริมประสบการณ์
๖. ครูมีการแสวงหาสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๗. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๘. ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่
๙. ครูประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๕๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก
๒. ครูมีการออกแบบ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดประสบการณ์
๓. ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง
๔. ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย
๕. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๙.๒๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผน การจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาได้
๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ได้
๔. ครูจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้
๕. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคลได้
๖. ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
๗. ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี
๘. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
๑๐. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
๑๑. ครูผลิตสื่อการสอนคนละ ๕-๑๐ ชิ้นต่อภาคเรียน
๑๒. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๑๓. ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในแต่ละสัปดาห์อย่างน้อย ๓ วิธี

ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๑๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๑๕	๙๖	๙๕	๙๕	๙๔	๓๘๐	๙๕	ดีมาก
๒	๕๖	๙๘.๓๓	๙๖	๙๖.๖๗	๙๕.๖๗	๓๘๖.๖๗	๙๖.๖๗	ดีมาก
๓	๖๗	๑๐๐	๙๗	๙๘	๙๖.๓๓	๓๙๑.๓๓	๙๗.๘๓	ดีมาก
เฉลี่ยรวม		๙๘.๑๑	๙๖	๙๖.๕๕๖๗	๙๕.๓๓		๙๖.๕	
ระดับคุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			ดีมาก

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๙๔.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๓๓	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๖๗	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๖๗	ระดับคุณภาพ ดีมาก
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๖๗	ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๙๗.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๓๓	ระดับคุณภาพ ดีมาก
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๙๗.๘๓	ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๓.๒.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๔๒	-	-	๖๓	-	-	๗๕	๒	๒
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๙	๓	-	๖๒	๑	-	๗๑	๘	-
๓. ด้านสังคม	๓๘	๔	-	๖๒	-	๑	๗๓	๖	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๔	๘	-	๖๒	๑	-	๕๘	๑๙	๒
รวม	๑๕			๕๖			๖๗		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

๓.๓ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๓.๓.๑ ครูสอนภาษาชาวต่างประเทศ

๓.๓.๒ สื่อ IT ประจำทุกห้องเรียน

๓.๓.๓ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ Thinking School

ฯลฯ

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การ พัฒนา มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และ ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ส่งผลให้ผลการ ประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นบูรณาการมุ่งเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ได้เน้นให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ศึกษาความรู้เป็นกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้กำหนดกิจกรรมและควบคุมให้การเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนด กิจกรรมการเรียนรู้จึงหลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน ระดับดีเลิศ</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>ส่งเสริมผู้เรียนให้สืบค้นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน กล้าพูด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง สร้างความมั่นใจในตนเอง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาเด็กตามวัยอย่างเหมาะสม สนับสนุนให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีระบบการตรวจสอบและติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข่าวสารข้อมูล ต้องมีกลไกในการจัดระบบข่าวสารข้อมูลระบบสารสนเทศที่ทันสมัยสื่อสารได้หลายทางรวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลไปยังผู้ปกครองและชุมชนภายนอกที่สะดวก รวดเร็ว</p>
<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างดีจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและชุมชน</p>	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมการอบรมวิธีการเขียน/เผยแพร่ นวัตกรรม/สื่อ ลงเว็บไซต์และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก ผู้ปกครอง ทันท่วงทีเพื่อให้นักเรียนได้นำไปพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลและประสานกับโรงเรียนในการพัฒนาบุตรหลานต่อไป</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม/สนับสนุนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานที่จริงเกิดกระบวนการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ทำให้เด็กมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดกระบวนการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์พร้อมติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้เรียนให้สืบค้นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน กล้าพูด กล้าคิด กล้านำ กล้าตาม กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง สร้างความมั่นใจในตนเอง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ส่งเสริมพัฒนาระบบข่าวสารข้อมูล ต้องมีกลไกในการจัดระบบข่าวสารข้อมูลระบบสารสนเทศที่ทันสมัยสื่อสารได้หลายทางรวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลไปยังผู้ปกครองและชุมชนภายนอก ที่สะดวก รวดเร็วสถานศึกษาจัดระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมภายใต้วิสัยทัศน์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมโดยแทรกหลักการบริหาร ๓ ประการคือการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (managing by data) การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (continuous improvement) และการคิดเป็นระบบ (system thinking) มาใช้ในสถานศึกษาเพื่อผลแห่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่ตนสนใจหรือตามความถนัดในการใช้สื่อต่างๆ ที่ส่งผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ อย่างเต็มศักยภาพ

๔. สนับสนุนการใช้สื่อ/นวัตกรรม ใหม่ตามความเหมาะสม

๕. พัฒนาคู่มือในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๖. สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยระดับเทศบาลในสังกัดเดียวกันในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมทำ บนพื้นฐานวัฒนธรรม แบบกัลยาณมิตร (PLC)

๗. ติดตามผลการจัดประสบการณ์เด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมภายใต้วิสัยทัศน์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมโดยนำหลักการบริหาร ๓ ประการคือการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (managing by data) การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (continuous improvement) และการคิดเป็นระบบ (system thinking) ทั้ง ๓ องค์ประกอบนี้จะต้องพัฒนาไปพร้อมกันและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันเพื่อผลแห่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เน้นกระบวนการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่ตนสนใจหรือตามความถนัดในการใช้สื่อต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยระดับเทศบาลในสังกัดเดียวกันในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมทำ บนพื้นฐานวัฒนธรรม แบบกัลยาณมิตร (PLC) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านแล้วเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดของแต่ละคน โดยผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรม/สนับสนุนทุนการศึกษาหรือรางวัลเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับเด็ก เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รักษ์ท้องถิ่น ตลอดจนจัดประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในบริบทที่คล้ายหรือเหมือนกันกับบริบทของโรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมายพร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยระดับเทศบาลในสังกัดเดียวกันในการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมทำ บนพื้นฐานวัฒนธรรม แบบกัลยาณมิตร (PLC) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๔. จัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดของแต่ละคน

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีบทบาท/สนับสนุนทุนการศึกษาหรือรางวัลมุมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมขวัญ และกำลังใจให้กับเด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รักท้องถิ่น ชุมชน

๖. ต้องการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในบริบทที่คล้ายหรือเหมือนกันกับบริบทของโรงเรียน

๗. ส่งเสริมครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning)

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. ผลงานที่โดดเด่นในปีที่ผ่านมา

๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางนิลวรรณ เสือสา	- ผู้บริหารที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	สก.สค. อำนาจเจริญ
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางสาวฉันทนา ตาบุตรดา	- ผู้บริหารที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ - ผู้บริหารที่มีคุณธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	

ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางพนารัตน์ อุตสาห์	- ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ - ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	สก,สค.อำนาจเจริญ
นางกรรณิการ์ บรรลือ	- ครูเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนโครงการวิทยาศาสตร์กาวพิเศษจากโฟม ระดับ ปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-สก,สค.อำนาจเจริญ -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางจุฑาทิพย์ กีฬา	-ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนทายลีเสียงอะไรเอ๋ยเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่าง วันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับชมเชย	-เทศบาลตำบลพนา -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางอุไร พึ่งพบ	- ครูดีเด่นด้านการส่งเสริมงานวิชาการดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนโครงการวิทยาศาสตร์กาวพิเศษจากโฟม ระดับ ปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-เทศบาลตำบลพนา -กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางสาวสุทธิณัฐา มะโนชัยกุลศิริ	-ครูผู้ฝึกสอนโครงการวิทยาศาสตร์กาวพิเศษจากโฟม ระดับปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ครูผู้รับผิดชอบ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวนารี โสระเวช	-ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ -ครูผู้ฝึกสอนตัวต่อเสริมทักษะเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	-เทศบาลตำบลนา -กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นร่วมกับเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางสาวจิตจรลดา อัมพาพันธ์	- ครูผู้ฝึกสอนวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	-กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นร่วมกับเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
นางสาวพรพรรณ สาระ	-ผู้ช่วยครูผู้ฝึกสอนตัวต่อเสริมทักษะเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	-กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นร่วมกับเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑.	ทัศนศึกษานักเรียน	-นักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน ไม่ได้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ติดสถานการณ์โควิด-๑๙)
๒.	เรียนฟรี ๑๕ ปี	- นักเรียนจำนวน ๑๓๘ คน ได้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.	จัดซื้อสื่อ ไอทีประจำห้องเรียน (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	-ห้องเรียนมีสื่อ ไอทีพร้อมใช้ -บุคลากรในโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ในการใช้คอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔.	ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม -โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน -นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขมีสุขภาพแข็งแรง ร้อยละ ๑๐๐
๕.	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	-ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องร้อยละ ๙๐
๖.	วันสานฝันสู่ความสำเร็จ	-นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับประสบการณ์ตรง -นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่๓ มีความสุขความภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๗.	โครงการนำนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับภาค	-ไม่ได้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ติดสถานการณ์โควิด-๑๙)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๘.	วันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ -เด็กทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐
๙.	อาหารกลางวันโรงเรียน	-เด็กทุกคนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าร้อยละ ๙๐
๑๐.	เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี	-ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันร้อยละ ๑๐๐ -นักเรียนทุกคนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญร้อยละ ๘๕

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ฯลฯ

๑. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑.๑ กิจกรรมของชั้นเรียน

๑.๑.๑ กิจกรรมหน้าเสาธง



๑.๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอน



กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน



กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะก่อนเรียน



กิจกรรมทายบัตรคำพร้อมฝึกออกเสียง



กิจกรรมการตัดกระดาษผลิตสื่อการสอนภาษาไทยการอ่านคำประสมสระ



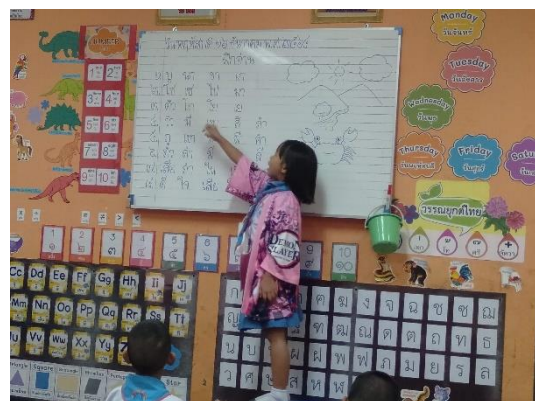
กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ



กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สะพานสีรุ้ง



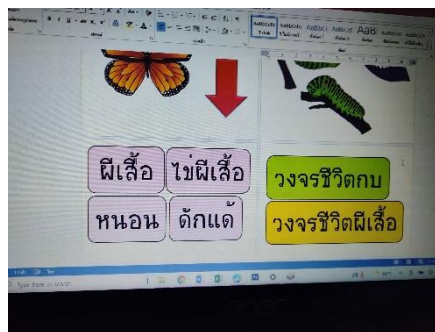
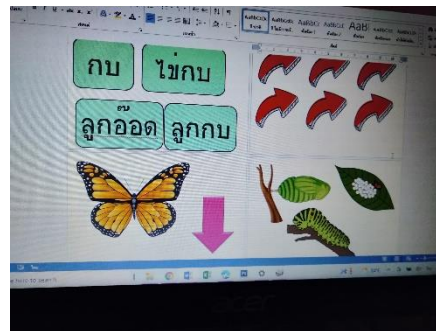
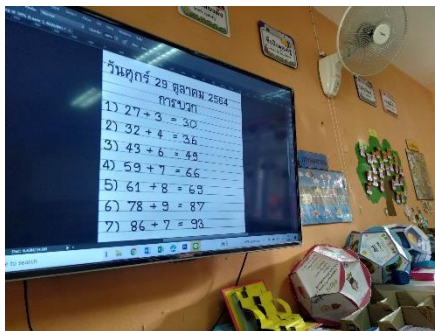
กิจกรรมโทรงานขนมไทยอะไรเอ่ย



กิจกรรมการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในความเป็นผู้นำ



กิจกรรมการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในความเป็นผู้นำ



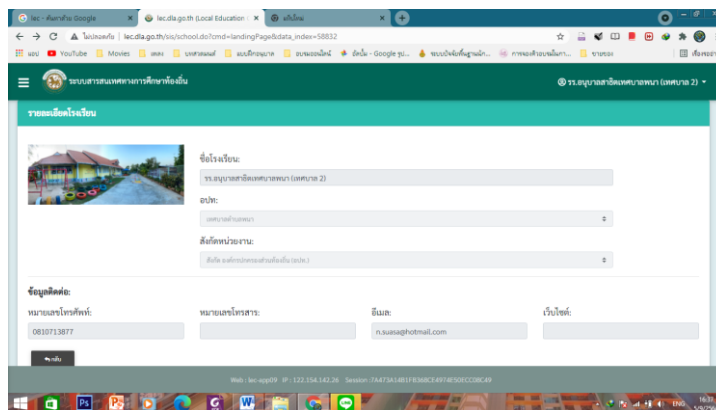
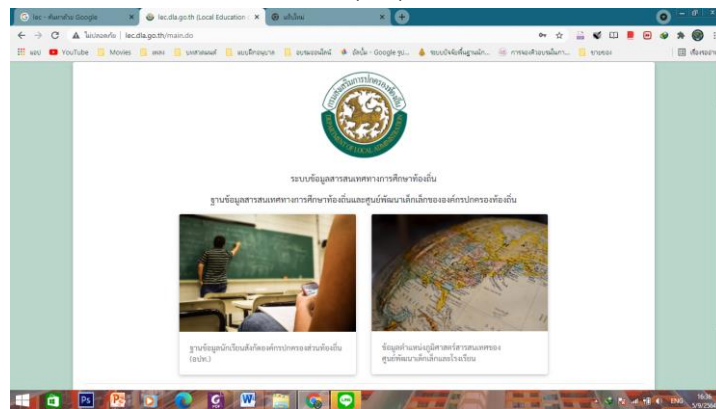
การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน

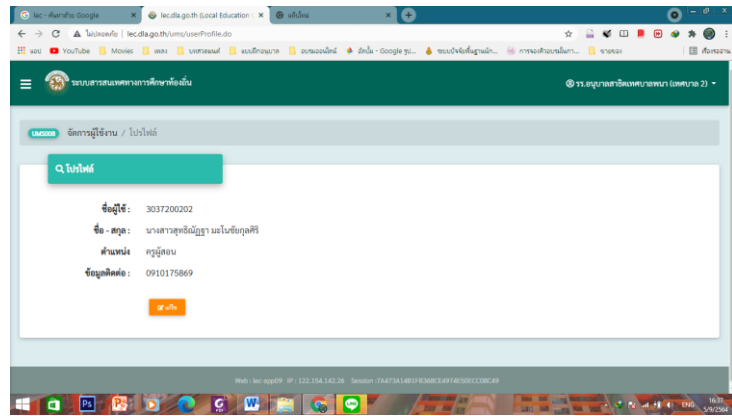


การเล่นทายบัตรคำ



๑.๑.๓ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (lec)





๑.๒ ทักษะศึกษานักเรียน ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ (ติดสถานการณ์โควิด-๑๙)

๑.๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน





๑.๔ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย



๑.๕ กิจกรรมวันเด็ก ณ อำเภอพนา (ไม่ได้จัดเนื่องจากติดสถานการณ์โควิด-๑๙)

๑.๖ โครงการนำนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ (ไม่ได้จัดเนื่องจากติดสถานการณ์โควิด-๑๙)

๑.๗ วันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



๑.๗ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



๑.๘ กิจกรรมลูกเสือจูเนียร์สเก๊าท์





๑.๙ กิจกรรมกีฬา



๑.๑๐ โครงการอาหารกลางวัน



๑.๑๑ กิจกรรมตักบาตรทุกวันอังคารแรกของเดือน



๑.๑๒ โครงการคัดแยกขยะ (ไม่ได้จัดเนื่องในสถานการณ์โควิด-๑๙)

๑.๑๓ กิจกรรมวันไหว้ครู (ไม่ได้จัดเนื่องในสถานการณ์โควิด-๑๙)

๑.๑๔ โครงการวันแม่ (ไม่ได้จัดเนื่องในสถานการณ์โควิด-๑๙)

๑.๑๕ โครงการอุ่นไอรัก



๑.๑๖ โครงการจิตอาสา



๑.๑๗ โครงการสานฝันสู่ความสำเร็จ (ไม่ได้จัดเนื่องในสถานการณ์โควิด-๑๙)

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แนบท้าย)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ที่ให้อำนาจการสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการสถานศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๖ มีประสิทธิภาพและคุณภาพ สามารถรายงานผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้ชุมชนและท้องถิ่นรับทราบ

จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) เพื่อเป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพนารัตน์ อุตส่าห์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางกรรณิการ์ บรรลือ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๔. นางจุฑาทิพย์ กีฬา	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๕. นางอุไร พึ่งพบ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนารี ไสระเวช	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฏสรณ์ บุตรแก้ว	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๘. นางสาวจิตรลดา อัมพาพันธ์	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๙. นางเพชรภรณ์ นวลอินทร์	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวิมล พรหมพิมพ์	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐริกา บุญราช	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๑๒. นางสาววิภาพร ทัศนบุตร	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างทั่วไป	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุทธิณัฐา มะโนชัยกุลศิริ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชา
๒. จัดทำรูปเล่มนำเสนอส่งกองการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาระดับภาค จำนวน ๓ เล่มต่อไป ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับมอบหมายงานในหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบระเบียบของทางราชการอย่างเต็มที่ และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และอย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

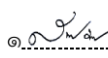

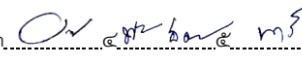
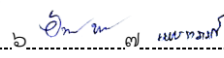
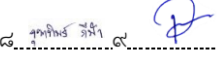
สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

รับทราบและถือปฏิบัติ

๑.  ๒.  ๓.  ๔.  ๕. 

๑๐.  ๑๑.  ๑๒.  ๑๓. 

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสุรศักดิ์ ผุดผ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. พระปลัดไพรัช จิตตกาโร	ผู้แทนองค์กรทางศาสนา
๓. นายพิพัฒน์ บุญรัตน์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๔. นางพวงเพ็ชร กัลยา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. นายทวีศักดิ์ พรหมพิมพ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นางพิสมัย ทองเพ็ญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางเพลินพิตร อินทรจันทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นางจุฑาทิพย์ กีฬา	ผู้แทนครู
๙. นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางสาวสุทธิดิษฐา มะโนชัยกุลศิริ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพนารัตน์ อุตสาห์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางกรรณิการ์ บรรลือ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๔. นางจุฑาทิพย์ กีฬา	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๕. นางอุไร พึ่งพบ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนารี ไสระเวช	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๗. นางสาวณภัทสรณ์ บุตรแก้ว	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๘. นางสาวจิตรลดา อัมพาพันธ์	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๙. นางเพชรภรณ์ นวลอินทร์	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวิมล พรหมพิมพ์	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐริกา บุญราช	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างตามโครงการ	กรรมการ
๑๒. นางสาววิภาพร ทศบุตร	ตำแหน่ง	พนักงานจ้างทั่วไป	กรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร


๑. นางสาวสุทธิดิษฐา มะโนชัยกุลศิริ

๓. รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (แนบท้าย)

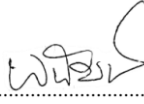
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒)

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) ได้รับทราบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) แล้ว จึงได้เห็นว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) มีความเห็นชอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลสาธิตเทศบาลพนา (เทศบาล ๒) แล้ว จึงขอให้ทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ไปเป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาศึกษาของโรงเรียนต่อไป

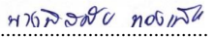
ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นายสุรศักดิ์ มุดม่อง)


ลงชื่อ..........กรรมการ
(พระปลัดไพรัช จิตตกาโร)

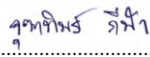
ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายพิพัฒน์ บุญรัตน์)

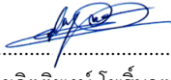
ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางพากเพียร กลยา)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายทวีศักดิ์ พรหมพิมพ์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางพิสมัย ทองเพ็ญ)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางเพลินพิตร อินทรจันทร์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางจุฑาทิพย์ กีฬา)

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นายกิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์)